

**РАССМОТРЕН**

Советом Учреждения

МБДОУ «Архангельский

ДС «Антошка»

протокол

от «24» марта 2020 г. № 5

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий

МБДОУ «Архангельский

ДС «Антошка»

И.В.Корягина



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа  
за 2019/2020 год**

**Старый Оскол  
2020 г.**

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общая характеристика образовательного учреждения

№	Наименование	Информация
1	Район/ город	Белгородская область, Старооскольский район, село Архангельское
2	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа
3	Адрес ОУ	309544 Белгородская обл., Старооскольский район, с.Архангельское,ул.Копанка, д.2б.
4	Телефон ОУ	8 909 206 96 06
5	Руководитель ОУ	Корягина Ирина Владимировна
6	Год основания ОУ	1991г. Построено и сдано в эксплуатацию новое здание в 2014г.
7	Краткая историческая справка об ОУ	В ДОУ функционирует 3 группы. Количество воспитанников в 2019/2020 учебном году — 50. С ними работают 7 педагогов со специальным педагогическим образованием, из которых 4 педагога имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог – высшую квалификационную категорию. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 8508 от «30» марта 2017г.
8	Учредитель	Администрация Старооскольского городского округа
9	Официальный сайт. Адрес электронной почты	<a href="http://arh-sad.jimdo.com/">http://arh-sad.jimdo.com/</a> <a href="mailto:arh-dou@yandex.ru">arh-dou@yandex.ru</a>
10	Государственный статус	тип – дошкольное образовательное учреждение Учреждение относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа.

## 2. Система управления ДОУ

**Управление МБДОУ «Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа осуществляется** в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления в детском саду. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий - Корягина Ирина Владимировна, образование – высшее, педагогический стаж работы – 22 года, в должности заведующего - 2,5 года, прошедший установление соответствия должности с присвоением первой квалификационной категории ( сентябрь, 2017 г).

Заведующий Учреждением в соответствии с Уставом учреждения подготовлен в своей деятельности учителем, департаменту по социальному развитию администрации Старооскольского городского округа, по вопросам целевого использования имущества - Департаменту имущественных и земельных отношений администрации администрации Старооскольского городского округа, по вопросу целевого использования финансовых средств – департаменту финансов и бюджетной политики администрации Старооскольского городского округа.

В течение учебного года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд тематических, комплексных, предупредительных и оперативных проверок. Тематические и комплексные проверки были организованы в соответствии с годовым планом работы ДОУ. В ходе проверок было выявлено, что работа в Учреждении ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям программы и СанПиН.

### **Органы самоуправления ДОУ:**

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет ДОУ;
- Родительский комитет.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ.

### **Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:**

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором ДОУ;
- Договором с родителями;
- Локальные акты, регламентирующие работу ДОУ подробно представлены на сайте Учреждения.

### 3. Организация образовательной деятельности

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится в соответствии с режимом дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов деятельности.

Режим дня в МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» составлен с учётом 12-часового пребывания ребенка в детском саду. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Составлен режим на основе требований СанПиН (2.4.1.3049-13), организация жизни детей осуществляется по режимам соответствующим тёплому и холодному времени года.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия (так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе и для их двигательной активности);
- обязательное сохранение в режиме дня не менее 3 - 4 часов на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

В течение учебного года деятельность Учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строилась на основании основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Работа коллектива ДО велась в течение 2018/2019 года в соответствии с планом деятельности дошкольной образовательной организации., образовательный процесс осуществлялся на основе следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечение каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, образительной, конструктивной, музыкальной, чтения. Содержание образовательной деятельности, осуществлялось на основе режима дня и расписания ООД, выстроенные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.2660-10 от 30.06.2013 г., регулировался баланс между различными видами деятельности в педагогическом процессе.

Значительное место в образовательном процессе занимала игровая деятельность, как основной вид деятельности дошкольного детства. Игровой мир каждой возрастной группы соответствует современной социальной действительности, широко представлены сюжетные,

театрализованные, подвижные, дидактические игры, игры с правилами. Игровая деятельность способствовала всестороннему развитию воспитанников.

Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для познавательного-исследовательской деятельности: оборудованы центры развивающей активности: «Сенсорного развития», «Конструктивной деятельности», «Математического развития», центр «Мы познаём мир». Анализ обследования центров показал, что в каждой группе прослеживается интеграция развивающей среды. В группах младшего возраста в полном объеме имеется дидактический материал, способствующий формированию сенсорных представлений (цвет, форма, величина), наглядный материал по формированию у детей наглядно-действенных, наглядно-образных представлений, представлен разнообразный дидактический материал, направленный на обучение детей навыкам счёта, понятия числа, пространственных и временных представлений, развитие памяти, логического мышления; весь дидактический материал отвечает программным требованиям, эстетическому содержанию, прослеживается творческий подход.

Для повышения эффективности усвоения материала в своей работе педагоги применяли современные технологии, создавали и использовали компьютерные презентации по различным темам, однако не в полном объеме педагогами использовалась проектная деятельность.

Работа по речевому развитию воспитанников строилась на основе результатов педагогических наблюдений. Педагогами систематически проводилась работа по формированию звуковой культуры речи, грамматического строя языка, активизации словаря, развитию связной речи. Большое внимание уделялось приобщению детей к культуре чтения художественной литературы (беседы о прочитанном), однако результаты работы показали, что у многих детей нарушено звукопроизношение, в речи мало прилагательных, дошкольники не всегда могут строить сложные предложения.

В ДОУ созданы благоприятные условия организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Вариативная среда состоит из различных площадок(мастерских, лабораторий, библиотечек), которые меняются один раз в четыре недели. В течение дня дети выбирают площадку по собственному желанию.

В течение учебного года педагоги ДОУ создавали необходимые условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, аттракционной деятельности. Однако анализ работы по данному направлению показал, что необходимо повысить эффективность работы педагогов.

Под руководством воспитателей и специалистов в дошкольном учреждении организовывались традиционные конкурсы, выставки детского творчества. Лучшие работы воспитанников представлены в муниципальных конкурсах. Многие педагоги принимали очное и заочное участие в различных творческих конкурсах, интернет-конкурсах, смотрках.

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется с 9.00 часов. Продолжительность ООД:

в 1 младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 9 минут;

во 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей разновозрастной группе (дети от 5 до 7 лет) – 25 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

**Общее количество групп – 3.**

**Общее количество воспитанников в настоящее время – 50.**

Цель работы дошкольного Учреждения:

1. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
2. Государственных гарантий уровня и качества образования.
3. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

## **Условия приема воспитанников в ДОУ**

Прием в ДОУ осуществлялся в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» утвержденным Министерством образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г., определяется регламентом предоставления муниципальных услуг «Прием заявлений, постановки на учет и зачисление детей в образовательные учреждения», утвержденном постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 10.08.2015г. №2950.

## **4. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки воспитанников**

### **Анализ состояния здоровья воспитанников**

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является физическое развитие дошкольников, которое складывается из состояния естественного здоровья, условий пребывания ребенка в детском саду и сформированных навыков к здоровому образу жизни. Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы все необходимые условия. В распоряжении медицинской службы находится медицинский кабинет, изолятор. В детском саду организована физкультурно-игровая среда, физкультурный зал оснащён необходимым спортивным и разнообразным стандартным спортивным оборудованием. В каждой возрастной группе проводились, согласно разработанному плану физкультурно - оздоровительному работы, включающий в себя здоровьесберегающие и здоровьесохраняющие технологии.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад. Для них установлен щадящий режим; щадящее закаливание, неполный день пребывания в детском саду. Родителей знакомили с режимом дня, питанием, меню перед поступлением в детский сад. Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогло успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками. Для осуществления реализации работы по здоровьесбережению детей в ДОУ систематически, планомерно и разносторонне организовывалась и проводилась работа с родителями: наглядная агитация, консультации, родительские собрания, круглые столы, дни открытых дверей.

Исходя из приоритетного направления - сохранение и укрепление физического здоровья детей - в детском саду был разработан план мероприятий, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- рациональный режим,
- систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка:
- контрастные воздушные ванны;
- босохождение;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок;
- создание соответствующих санитарно-гигиенических условий - режима проветривания, температурного режима;
- создание психологического комфорта в ДОУ; ежедневные прогулки в соответствии с режимом дня; водно-воздушные ванны после сна;
- проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий: физкультурные занятия в зале (2 раза в неделю), на воздухе (1 раз в неделю); корригирующие упражнения (осанка, дыхание, плоскостопие).

В течение учебного года регулярно анализировались показатели заболеваемости и посещаемости детей в ДОУ, разрабатывались дополнительные мероприятия по снижению заболеваемости в осенне – зимний период и повышению заинтересованности воспитанников и родителей в посещении детского сада в летний период.

Комплексная работа старшей медсестры была направлена на общее укрепление здоровья.

Все запланированные медико – физкультурно - оздоровительные мероприятия регулярно выполнялись, что способствовало положительной динамике полного излечения детей, посещающих ДОУ.

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Совместный план работы МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» и МБОУ «ОО Архангельская школа» выполнен в полном объеме. Были проведены

совместные спортивные соревнования, экскурсии по школе, родительское собрание «Советы родителям будущим первоклассников» с участием учителей начальной школы. Преподаватель МБОУ ДОД «Детская школа искусств с. Городище» Андреева Н.Н. готовила мероприятия с участием школьников и воспитанников ДОУ.

Детский сад поддерживает связь с МБОУ «ОО Архангельская школа», МКУК «Культурно- досуговый центр «Осколье», Архангельской и Хорошиловской сельскими библиотеками. Педагоги консультируют родителей и воспитателей, воспитанники детского сада принимают участие в выставках, организуемых центрами.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Образовательная деятельность осуществлялась в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получили полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на общих родительских встречах, информационных уголках.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

## 5. Условия осуществления образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием ООД, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Календарный учебный график МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в 2019/2020 году. Начало учебного года в группах - 02.09.2019г.

Учебный план МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности на 2019/2020 год. В структуре учебного плана выделяется обязательная и вариативная части.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с требованиями к приему детей дошкольного образовательной организации, режиму дня и организации образовательного процесса (СанПин 2.4.3049 – 13, раздел XI).

В содержание учебного плана включены 5 образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Познавательное развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности в течение дня.

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 лет. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого развития личности воспитанников, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база: музыкальный центр, домашний кинотеатр, система мультимедиа, 2 телевизора, 1 ноутбук, 2 компьютера, аудио материалы для работы с детьми и педагогами, на сайте ДОУ в открытом доступе находится методический материал для педагогов и консультативный материал для родителей воспитанников.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что образовательная деятельность ведется в полном объеме и в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013 г.



**Результаты участия воспитанников в научно-исследовательской  
деятельности, предметных и творческих конкурсах в 2019/2020 году**

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Место проведения, дата	Количество участников	Результаты (количество дипломов)		
				1 степени	2 степени	3 степени
Всероссийский						
1.	Международный творческий конкурс «Уж небо осенью дышало ...»	г. Самара, 2019г.	1	1		
2.	III всероссийский конкурс «Со светофорной наукой по зимним дорогам детства»	4				
межрегиональный						
1.	Межрегиональный творческий конкурс «Мама, милая моя»	Старый Оскол, 2019г.	3	2	1	
2.	III межрегиональный конкурс творческих работ «Осенние вытворяшки»	Старый Оскол, 2019г.	6	2		4
3.	Межрегиональный открытый конкурс творческих работ «Мы славим Вас, Учителя!»	Старый Оскол, 2019г.	3	2	1	
4.	Межрегиональный конкурс творческих работ «Новогодняя феерия»	Старый Оскол, 2019г	3	1	1	1
5.	Межрегиональный открытый конкурс творческих работ «Удивительный мир животных»	Старый Оскол, 2019г	1	1		
муниципальный						
1.	Муниципальный конкурс рисунка «Ларец новогодних чудес»	Старый Оскол, 2019г.	1		1	
2.	Муниципальный творческий конкурс «Зверьё моё»	Старый Оскол, 2019г.	2		1	1
3.	Муниципальный творческий конкурс «Знаки своими руками»	Старый Оскол, 2019г	2			2

## **Оценка востребованности выпускников**

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в две школы. Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями. Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами: МБОУ «ОО Архангельская школа», ОК «Озерки» в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. По данным мониторинга наши выпускники, обучающиеся в Архангельской ООШ, на «отлично» учатся - 24%, на «хорошо» - 58%; в «ОК «Озерки» - на «отлично» учатся 26%, на «хорошо» - 60%. Наиболее важными социальными партнерами нашего ДОУ являются организации образования, культуры. Совместный план работы МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» с МБОУ «ОО Архангельская школа», МКУК «Культурно-досуговый центр «Осколье», Архангельской сельской библиотекой выполнен в полном объеме.

## **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Педагогические работники ДОУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы. Методические пособия

В е р а к а А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009

В е р а к а Н. Е., В е р а к а А. Н. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2013

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. М.: Мозаика-Синтез, 2011

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Методические пособия**

Кудакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

**Формирование основ безопасности**

## **Методические пособия**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2013г  
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2013г

## **Наглядно-дидактические пособия**

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО. М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г

## **Игровая деятельность**

**Методические пособия**  
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

## **Методические пособия**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2015г

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2012г

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3–7 лет) Мозаика-Синтез, 2013г

**Наглядно-дидактические пособия**

## **Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.**

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

## **Методические пособия**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

**Формирование элементарных математических представлений**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

**Рабочие тетради**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

**Рабочие тетради**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Методические пособия**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.  
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2014г.  
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.  
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.  
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

### **Наглядно-дидактические пособия**

**Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

**Картины для рассматривания:** «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Дерево и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **«Речевое развитие»**

#### **Методические пособия**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г.  
Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

#### **Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.  
Дарья Дарья

- Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012г
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012г  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012г  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012г  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012г  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2012г  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012г  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012г  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012г
- Наглядно-дидактические пособия**
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Удариение».
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.  
В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.  
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал.  
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
- Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит».
- «Художественно-эстетическое развитие»**
- Методические пособия**
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008г  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015г  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015г  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015г  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015г  
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015г  
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015г  
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015г  
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015г
- Хрестоматии**
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014г



Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014г  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014г

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;  
«Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»  
«Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»;

«Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»;

### **Физическая культура**

#### **Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015г

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015г

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015г

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015г

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2015г

### **Обеспечение безопасности** **учреждения**

В ДОУ созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.
- Разработаны инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. По итогам учебного года случаев травматизма в ДОУ не зафиксировано.
- Проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности.
- Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

- Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники на прачечной и на пищеблоке.
- В группах своевременно производится замена столовой посуды.
- Своевременно за счет бюджетных средств приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.
- В группах имеются аптечки для оказания первой помощи.
- Ежегодно производится замена песка в песочницах.
- Принимаются меры антитеррористической защищенности:**
- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- ДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей, в дневное время ответственными по приказу работниками;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
- создана комиссия по ЧС;
- разработаны паспорта комплексов безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

### **Организация питания**

- осуществляется 5-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

### **Кадровый потенциал**

Педагогическим, и младшим обслуживающим персоналом дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью:  
 Количество педагогов – 7.  
 Заведующий – 1.  
 Музыкальный руководитель – 1.  
 Воспитатели — 6.  
 Инструктор по физической культуре — 1.

### **Структура уровня образованности педагогов**

Общее количество педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование	Неполное высшее образование
7	5 (71,5%)	0 (0%)	2 (28,5%)

### **Аттестация педагогов ДОУ**

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Без категории
7	1(14%)	4 (57,5%)	2 (28,5%)





## Педагогический стаж работы

До 2-х лет работы	От 2 до 5 лет	От 5 до 20 лет	Свыше 20 лет
1 (14,3%)	2 (28,5%)	4 (57,2%)	0 (0%)

## Обучение на курсах повышения квалификации согласно плану 2019/2020г.

Направление обучения	Должность	Количество педагогов
«Содержание и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	воспитатель	1 (14,3%)

В ДОУ работают квалифицированные специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.  
**Повышение профессионального мастерства.**

В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через методические и педагогические мероприятия различного уровня.

## Результаты участия коллектива в мероприятиях и конкурсах различного уровня в 2019/2020г.

Уровень	Победители	Участники
Муниципальный	3 (43%)	2(29%)

## Оценка учебно-методического обеспечения

Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно- демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

## **Материально-техническая база**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Архангельский ДС «Антошка» был введён в эксплуатацию в сентябре 2014 года. Форма собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение на равнинной местности, одноэтажное здание, занимаемая общая площадь – 1036 квадратных метра. Здание имеет 8 входов и выходов, состояние их и подъездных путей хорошее. В собственности газовая котельная.

Внешний вид дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям к оформлению. В этом учебном году была продолжена работа по обновлению предметной развивающей среды. В ДОУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. В оформлении холлов использовались рисунки детей, фотографии. Стенды ДОУ удачно вписываются в интерьер помещений.

Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, даёт возможность приобщения детей к активной деятельности в предметно-развивающей среде.

Каждая группа отличается по стилю и интерьеру, это связано с индивидуальными творческими особенностями каждого педагога. Развивающая среда в группах изменяется с возрастными особенностями детей. При создании развивающей среды группы воспитатели учитывали половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков).

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организуя предметную среду в групповых помещениях, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

### **Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:**

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкально-спортивный зал.

Каждая из 4 детских групп располагается в изолированном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят:  
- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);  
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи и сна);  
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);  
- туалетная комната.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором. Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (CD-проекторы).

### **Характеристика территории**

На территории детского сада находятся групповые участки (4 прогулочные веранды) с игровым и физкультурным оборудованием. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, лестница для лазания, турник, баскетбольный щит. На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения. На территории дошкольного учреждения разбиты клумбы, создан альпинарий.

### **Финансовые ресурсы и использование**

Учет бюджетных средств и иных доходов МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» осуществляется на лицевом счете, открытом в Департаменте финансов и бюджетной политики администрации Старооскольского городского округа Белгородской области.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов дошкольного учреждения является: имущество, закрепленное Департаментом имущественных и земельных отношений администрации Старооскольского городского округа Белгородской области в установленном порядке, бюджетные средства, добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц, доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также иной приносящей доход деятельности, осуществляемой самостоятельно.

Основными источниками формирования финансовых ресурсов МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» являются: бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2019/2020 году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДОУ;
- ремонт технологического оборудования;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- оплата коммунальных услуг ( вода, электроэнергия, вывоз ТБО, ЖБО);
- мягкий инвентарь;
- игровое оборудование;
- мебель.

Средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве оплаты за присмотр и уход за ребенком в Учреждении расходовались на:

- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства;
- продукты питания.

## **6. Функционирование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДОУ по результатам педагогических наблюдений образовательного процесса**

В МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» в период 2019/2020 гг. воспитателями и специалистами проводились педагогические наблюдения за воспитанниками дошкольного учреждения в ходе активной деятельности детей, спонтанной и специально организованной, а также в ходе совместной партнерской деятельности взрослого с детьми:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты фиксировались в дневниках педагогических наблюдений по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Все возрастные группы ДОУ имеют общеразвивающую направленность.

Результаты педагогических наблюдений образовательной области «Физическое развитие» показали следующие результаты:

- большинство воспитанников младшего дошкольного возраста проявляют активные движения в группе и на участке, с удовольствием играют в подвижные игры;
- воспитанники 4-7 лет проявляют инициативу в двигательной активности, в организации и участии подвижных игр;
- воспитанники старшего дошкольного возраста проявляют активное участие в подвижных играх с элементами соревнования, командных, спортивных играх, импровизации в двигательных играх;
- у 16% воспитанников младшего дошкольного возраста: недостаточно обогащен опыт подвижными играми, слабо развита крупная и мелкая моторика рук; у воспитанников 4-7 лет недостаточно активно проявляются физические качества, связанные с техникой движений, ситуативного интереса к здоровьесберегающей деятельности, выполнению правил здорового образа жизни; не все воспитанники могут переносить освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; у 28% воспитанников старшего возраста не в полном объеме развит самоконтроль при выполнении навыков двигательной деятельности, 38% дошкольников не могут следить за поддержанием правильной осанки.

Все воспитанники с интересом и готовностью принимают участие в развлечениях, на физкультурных досугах и спортивных праздниках.

Результаты педагогических наблюдений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показали следующие результаты:

- воспитанники младшего дошкольного возраста замечают и адекватно реагируют на эмоциональные состояния взрослых и детей; знают об основных источниках опасности на улице; в процессе совместной предметной деятельности активно познают и называют свойства и качества предметов;

- большинство воспитанников 4-7 лет вступают в ролевой диалог, отвечают на вопросы и задают их; демонстрируют свои знания основ безопасности жизнедеятельности в различных видах деятельности: продуктивной, музыкально-художественной;

- 78% воспитанников старшего дошкольного возраста проявляют познавательный интерес, участвуют в исследовательской деятельности, имеют собственную сферу познавательных интересов, внимательны к проявлениям чувств и эмоций других людей, способны управлять своим двигательным поведением и проявлением эмоциональных реакций; любознательны, демонстрируют сенсорные способности на уровне действий по памяти;

- 19% воспитанников младшего и среднего возраста испытывают затруднения в исполнении разных ролей в сюжетной игре, в согласовании игровых действий с партнерами – сверстниками; 20% воспитанников старшего дошкольного возраста повторяют однообразные эпизоды, затрудняются называть и перечислять любимые игры, придумывать новую роль, новый вариант сюжета и развивать его.

Результаты педагогических наблюдений образовательной области «Познавательное развитие» показали следующие результаты:

- большинство воспитанников младшего дошкольного возраста умеют рассматривать и обследовать предметы, осознано используют разные органы чувств; знают и называют основные цвета, умеют показывать простейшие геометрические формы;

- почти все воспитанники среднего дошкольного возраста знают государственные символы, имеют представления о профессиях, ориентируются в правилах поведения в природной среде; интересуются математикой, любят решать математические задачи, соответствующие возрасту;

- большинство воспитанников старшего дошкольного возраста проявляют мотивацию к учебной деятельности, могут устанавливать причинно-следственные связи, используют различные источники получения информации, принимают активное участие в исследовательской деятельности;

- 88% воспитанников 4-7 лет умеют группировать предметы по свойствам, самостоятельно экспериментировать с целью неизменности количества и размера;

- большинство воспитанников старшего дошкольного возраста ориентируются в счете (от 10 до 20), количестве, форме предметов, различают их свойства, имеют пространственные представления;

- часть воспитанников младшего дошкольного возраста недостаточно имеют представление о некоторых математических понятиях; 14% дошкольников 4-7 лет ошибаются в изображении форм, испытывают затруднения в выполнении игровых действий; 18% воспитанников старшего дошкольного возраста испытывают затруднения в выполнении игровых действий по алгоритму, в воспроизведении графических образов, недостаточно развиты символические функции мышления.

- 15% воспитанников младшего дошкольного возраста недостаточно имеют представления о предметах непосредственного окружения, с трудом могут соотносить реальные предметы изображения на иллюстрациях; у 16% детей среднего дошкольного возраста отсутствует интерес к экспериментированию, стремление применить имеющиеся представления в собственной деятельности; 20% воспитанников старшего дошкольного возраста владеют знаниями культуры поведения и общения, но частично их нарушают.

Результаты педагогических наблюдений образовательной области «Речевое развитие» показали следующие результаты:

- большинство воспитанников младшего дошкольного возраста знают потешки, песенки, небольшие авторские стихи, используют речевые образцы взрослого;

- у большинства воспитанников 4-7 лет сформированы умения отвечать на вопросы и задавать их, могут поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре, могут выражать свои мысли;
- у воспитанников старшего дошкольного возраста развита способность к выражению своих мыслей путем построения связанных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа), определяют значение слов;
- недостаточно содержательно - эмоциональна речь: лексика, четкость артикуляции, выразительность у 27% воспитанников младшего дошкольного возраста; большинство воспитанников 4-7 лет с трудом используют наречия, противоположные по смыслу слова (антонимы); у 18% воспитанников старшего дошкольного возраста производительная сторона речи частично не соответствует возрастным возможностям.

Результаты педагогических наблюдений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показали следующие результаты:

- большинство воспитанников младшего дошкольного возраста эмоционально воспринимают музыку, адекватно на нее реагируют соответствующими движениями, узнают знакомые музыкальные произведения; действуют самостоятельно в процессе образцовой деятельности, подражая действиям педагога;
- у большинства воспитанников среднего дошкольного возраста отмечаются особые успехи в пении, при характеристике музыкальных произведений дети активно используют музыкальную терминологию, развит интерес к экспериментированию с цветом;
- большинство воспитанников старшего дошкольного возраста создают изображения с целью реализации собственных замыслов, эмоционально воспринимают разнохарактерную музыку, используют музыкальную терминологию, ритмично и качественно выполняют танцевальные движения;
- 30-35% воспитанников младшего дошкольного возраста частично могут самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами, не все дети могут выразить эстетические эмоции, искренне выразить восхищение красотой природы, музыки; 30-40% воспитанников среднего дошкольного возраста в самостоятельной изобразительной деятельности недостаточно используют нетрадиционные способы изображения, у 25% детей отмечается двигательная небрежность; недостаточно используется биографический метод: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.

По результатам педагогических наблюдений можно сделать выводы:

- воспитанники проявляют инициативу в двигательной активности, в организации и участии подвижных игр, вступают в ролевой диалог, отвечают на вопросы и задают их; умеют рассматривать и обследовать предметы; могут устанавливать причинно-следственные связи; умеют группировать предметы по свойствам, самостоятельно экспериментировать с целью неизменности количества и размера, создают изображения с целью реализации собственных замыслов, эмоционально воспринимают разнохарактерную музыку, используют музыкальную терминологию; у воспитанников старшего дошкольного возраста развита способность к выражению своих мыслей путем построения связанных монологических высказываний.

По результатам педагогических наблюдений выявлены проблемы:

- у 15% воспитанников старшего возраста не в полном объеме развит самоконтроль при выполнении навыков двигательной деятельности, часть воспитанников младшего и среднего возраста испытывают затруднения в исполнении разных ролей в сюжетной игре; 15-20% воспитанников старшего дошкольного возраста повторяют однообразные эпизоды, затрудняются называть и перечислять любимые игры, придумывать новую роль, новый вариант сюжета и развивать его; часть воспитанников младшего дошкольного возраста недостаточно имеют представление о некоторых математических понятиях; испытывают затруднения в воспроизведении графических образов, у части воспитанников старшего дошкольного возраста производительная сторона речи частично не соответствует возрастным возможностям, не все дети могут выразить эстетические эмоции, искренне выразить восхищение красотой природы, музыки.

## 7. Заключение

### Перспективы и планы развития

Итоги мониторинга качества образовательной работы в ДОУ показали, что в целом результаты работы за 2019/2020 учебный год положительные. Таким образом, задачи, поставленные перед коллективом выполнены.

За текущий учебный год пополнен игровой оборудованный учебно-методический комплект, позволяющий педагогам проводить образовательный процесс на профессиональном уровне.

**Выводы:** ДОУ имеет положительную тенденцию развития по следующим показателям:

- педагогический состав МБДОУ имеет достаточный образовательный и профессиональный уровень компетентности;
- реализации ФГОС осуществляется согласно «Дорожная карта ДОУ»;
- ведется медико-физикультурная оздоровительная работа.

Тем не менее:

- на сегодняшний день остается актуальной проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, что требует организации тщательного медико-педагогического сопровождения детей, контроля за организацией здоровьесберегающих технологий в детском саду;
- вызывает тревогу увеличивающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам, так как родители недостаточно точно оценивают важность образовательного процесса и оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МБДОУ;
- сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнеров.

#### Приоритетные задачи на 2020/2021 год:

- сохранение дошкольников посредством реализации проектной деятельности по здоровьесбережению;
- формирование нравственных компетенций через интеграцию совместных усилий детского сада и семьи;
- ознакомление дошкольников с родным краем, как основа нравственно-патриотического воспитания в детском саду;
- формирование бережливого мышления субъектов образовательных отношений;
- формирование в ДОУ доброжелательной системы отношений.

#### Основные направления развития

##### 1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников:

- обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и общечеловеческим ценностям;
- использование здоровьесберегающих проектов.

##### 2. Улучшение качества образования в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечение активного взаимодействия с социальными партнерами;
- активизация работы по художественно эстетическому развитию: игровой, театрализованной, образительной, музыкальной, художественно-речевой деятельности дошкольников;

- повышение профессиональной компетентности педагогов, активизация процесса популяризации передового опыта.
- использование информационного ресурса в образовательной деятельности.

### **3. Работа с родителями:**

- повышение статуса семьи через взаимодействие «социум – ДОУ – семья»;
- поиск инновационных форм работы.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы в 2019/2020 году были определены перспективные направления работы:

1. Гигиеническое воспитание дошкольников как средство становления устойчивого интереса к правилам здорового образа жизни.
2. Развитие коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи детей, в различных формах и видах детской деятельности.
3. Формирование у дошкольников патриотических чувств и развитие духовности.  
Коллективом планируется участие в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, конкурсах, увеличение числа опубликованных материалов из опыта работы МБДОУ и отдельных педагогов.  
- организацию эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства МБДОУ и социальное партнерство;  
- повышение профессиональной активности педагогов МБДОУ через использование различных форм деятельности;  
- развитие познавательной активности детей через использование проектной деятельности.



## II. ПОКАЗАТЕЛИ деятельности МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» за 2019/2020 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	50
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	50 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	50 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	50 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1 д/дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/86%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/71,5%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/14%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	0 человек/0%



	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/14%
1.8.2	Первая	4 человека/57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/43%
1.9.2	Свыше 20 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	8 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	8 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ / человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

