


РАССМОТРЕНА
на заседании Совета Учреждения
МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»
протокол от «28» ноября 2019 г. № 3

РАССМОТРЕНА
Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от «19» декабря 2019 г. № 6

СОГЛАСОВАНА
начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа

Н.Е. Дереча
«20» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Архангельский ДС
«Антошка»
от «28» ноября 2019 г. № 103

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Архангельский детский сад «Антошка»
Старооскольского городского округа

«Растем вместе»

г. Старый Оскол
2019 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа

Содержание

1. Информационная карта Программы развития	3
1.1. Паспорт Программы развития	3
1.2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации7	
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	21
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	21
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации	22
3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы	26
4. Концепция брендинга дошкольной образовательной организации.....	35
5. Механизм реализации Программы.....	45
5.1. Проекты для реализации инновационной цели Программы	45
6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.....	46
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	46
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы	46
7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.....	48
8. Описание мер регулирования и управления рисками	49

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

1. Информационная карта Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа на 2019-2023 годы
Разработчик Программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа под руководством заведующего Корягиной И.В.
Правовое обоснование Программы	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.;</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <p>Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;</p> <p>Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп.;</p> <p>Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы ;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617;</p> <p>Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;</p> <p>Устав ДОУ и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Стратегическая цель Программы: создание доброжелательного образовательного пространства, направленного на достижение качественного и доступного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учетом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Старооскольского городского округа.</p> <p>Задачи Программы:</p> <p>1. Достижение высокого качества дошкольного образования.</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

	<p>2. Повышение мотивации педагогических работников к профессиональному развитию и личностному росту.</p> <p>3. Повышение эффективности воспитательной деятельности через изучение истории родного края</p> <p>4. Обеспечение укрепления психического и физического здоровья воспитанников.</p> <p>5. Формирование бережливого мышления субъектов образовательных отношений.</p> <p>6. Формирование в ДОУ доброжелательной системы взаимоотношений.</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 7.2. Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации программы – 2019-2023 годы.</p> <p>Этапы реализации программы</p> <p>1 этап - диагностико-конструирующий (2019 год)</p> <p><i>Цель:</i> выявление перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации дошкольного образования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение микросреды детского сада, потребностей воспитанников и их родителей; – анализ состояния образовательной деятельности в образовательной организации с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов; – изучение внешней среды, в которой функционирует детский сад <p><i>Ожидаемый результат:</i> разработанная программа развития дошкольной образовательной организации.</p> <p>2 этап – преобразовательный (2019-2023 годы)</p> <p><i>Цель:</i> работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создание новых организационно-педагогических условий функционирования детского сада; -формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития детского сада, основной образовательной программы дошкольного образования; -широкое внедрение современных образовательных

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

	<p>технологий; -разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Ожидаемый результат: реализация всех портфелей проектов по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества дошкольного образования; • консолидация усилий социальных партнеров и дошкольной образовательной организации в воспитании детей на основе традиций Белгородчины; • укрепление здоровья детей и продвижение ценностей здорового образа жизни; • создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников в контексте требований профессионального стандарта педагога; • формирование бережливого мышления субъектов образовательных отношений. <p>3 этап - аналитико-информационный (2023 год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольной образовательной организации, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов реализации Программы развития; – разработка нового стратегического плана развития дошкольной образовательной организации. <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию дошкольной образовательной организации.</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Программа развития обеспечит:</p> <p>На уровне воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования, равных стартовых возможностей каждому воспитаннику с учетом потребностей и возможностей, разнообразие предоставляемых образовательных услуг, удовлетворение интересов и потребностей детей в различных видах детской деятельности. 2. Построение образовательной среды, обеспечивающей формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социально активной личности воспитанников.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

	<p>3. Положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, формирование привычек здорового образа жизни, реализацию индивидуальных траекторий по укреплению здоровья воспитанников с ОВЗ.</p> <p>На уровне образовательной деятельности:</p> <p>1. Реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Построение единого пространства «родители – дети – педагоги – социальные партнеры».</p> <p>3. Обновление образовательной деятельности посредством использования педагогами инновационных образовательных технологий, проектной деятельности.</p> <p>4. Повышение качества образовательной деятельности, направленной на формирование патриотических качеств, гражданственности и позитивной социализации воспитанников.</p> <p>На уровне образовательного учреждения:</p> <p>1. Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.</p> <p>2. Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами.</p> <p>3. Повышение качества и расширение спектра предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>4. Предоставление семьям права выбора образовательного маршрута для ребенка, в зависимости от его способностей и интересов.</p> <p>5. Повышение рейтинга детского сада среди дошкольных образовательных учреждений, родителей и общественности.</p>
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Рассмотрение на заседании Совета учреждения, утверждение приказом образовательной организации, экспертиза органами общественного управления (экспертной комиссией), согласование с управлением образования администрации Старооскольского городского округа</p>

1.2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Место нахождения: 309544, Белгородская область, Старооскольский район, с. Архангельское, ул. Копанка, 26.

Государственный статус учреждения: тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия: серия 31ЛО1, № 0002319, регистрационный номер 8508 от 30.03.2017года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия ДД 001680 регистрационный номер 2927 от 17.05.2010 года.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

Учредитель: администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Адрес электронной почты: arh-dou@yandex.ru

Сайт учреждения: arh-sad.jimdo.com

1.2.1. Дошкольная образовательная организация на современном этапе

Дошкольное образовательное учреждение расположено в северо-восточной части села Архангельское. Детский сад удален от магистральных путей и промышленных комплексов.

Территория, на которой находится детский сад, огорожена забором, имеются озеленённые участки, огород, цветники, спортивная площадка.

Детский сад располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления качественной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка», разработанной согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Эти условия дают возможность максимально использовать образовательный потенциал, материальную базу и кадровые ресурсы социальных партнеров для организации образовательной деятельности в детском саду.

Режим работы дошкольного учреждения с 7.00 часов до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье.

1.2.2. Характеристика участников образовательных отношений

В МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» систематически функционируют 3 группы. В настоящее время функционируют следующие группы:

- младшая разновозрастная группа (с 2 до 4 лет) - 1 группа;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) - 1 группа;
- старшая разновозрастная группа (с 5 до 7 лет) - 1 группа.

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями:

Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	0
Многодетных семей	11
в них детей - дошкольников	19
Малообеспеченных семей	1
в них детей - дошкольников	1
Неполных семей всего:	8
- из них мать-одиночка	1
- из них разведенных	6
- из них потеря кормильца	1
Детей, находящихся под опекой	0
Родителей-инвалидов	0
Детей-инвалидов	0

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
Детей из семей, имеющих статус переселенцев	0
Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	1
Неблагополучных семей	2

Здоровье детей, посещающих МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка», является предметом пристального внимания педагогического коллектива: анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников детского сада.

Анализ уровня состояния здоровья детей показал, что пропуск одним ребенком по болезни составил 6,5 дня, средний городской 6,6. Средняя посещаемость детей составила 185,6 д/дня на одного ребенка. Заболеваемость по детскому саду находится на уровне 549 д/дней.

Средняя посещаемость детей в ДОО в 2016/2017 учебном году составила 75,5 %.

С целью снижения заболеваемости в ДОО проводились оздоровительные мероприятия.

Система оздоровительной работы включала в себя: разнообразные виды двигательной активности ребёнка, организацию питания. В своей работе педагоги использовали различные виды закалывающих процедур.

Свою положительную роль сыграло применение немедикаментозных средств оздоровления детей: полоскание горла кипяченой водой, луко-чесночная профилактика. Все мероприятия, проводимые по укреплению и сохранению здоровья детей, были направлены на снижение заболеваемости и повышение посещаемости ДОО.

Для снижения и профилактики простудных заболеваний в течение года в групповых помещениях использовались бактерицидные лампы.

В ДОО осуществляется мониторинг уровня физического развития дошкольников (далее – УФР).

Резюме:

Данные диагностики здоровья и физического развития явились основой для организации и проведения мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Однако, воспитателям совместно с родителями необходимо направить свои усилия на организацию деятельности по повышению двигательной активности дошкольников, воспитанию культуры здоровья, здорового образа жизни. Перед коллективом ДОО и родителями воспитанников стоит задача повышение эффективности физкультурно-оздоровительной и профилактической работы посредством внедрения в практику активных форм и методов деятельности.

1.2.3. Характеристика кадрового состава

В МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» осуществляют педагогическую деятельность 8 педагогов – (100%). Из них имеют высшее образование 3 человека – (37,5%). Имеют среднее профессиональное дошкольное образование 2 человека – (25%). 4 педагога (50%) являются студентами ВУЗа. Имеют высшую квалификационную категорию 1 педагог – (12,5%), первую квалификационную категорию 0 человек – (0%), соответствие занимаемой должности - 5 человек (62,5%), не аттестовано - 2 педагога

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

(25%).

Наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов дошкольного учреждения. В октябре 2017 года на первую категорию аттестуются 3 педагога.

Распределение педагогов по возрасту

В МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» работают педагоги:
моложе 25 лет – 1 человек, 30-39 лет – 4 человека, 40-45 года – 2 человека, 45-60 лет – 1 человек.

Распределение педагогов по стажу работы

В МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» педагоги имеют следующий стаж:
до 3 лет – 3 человека,
от 3-5 лет – 2 человека,
20 и более лет – 3 человека.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, муниципальные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

В детском саду создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах профессионального мастерства.

Все больше педагогов используют ИКТ при подготовке к занятиям, методическим мероприятиям.

Повышению педагогической активности способствует система мотивации труда педагогов, внедренная в ДОО: показатели и критерии стимулирующей части заработной платы, также используется стимулирование в виде награждения грамотами, дипломами.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательную деятельность.

Отмечается рост квалификационного уровня педагогов.

Однако существует необходимость работы по повышению мотивации педагогов для диссеминации опыта через конкурсы профессионального мастерства.

1.2.4. Характеристика образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражаются приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения - патриотическое воспитание.

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» осуществляется на основе обязательных принципов согласно ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребёнка;
- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- принцип культуросообразности, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип разновозрастности обеспечивает гораздо больше возможностей для индивидуализации образовательной деятельности, чем в одновозрастной группе.

Подходы формирования основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Выготский Л.С. Педагогическая психология.– М.:Педагогика,1991).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

2. Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Уровень качества образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в ДОО направленно на реализацию ООП ДО.

Результативность образовательной деятельности с дошкольниками отслеживалась с помощью мониторинга, проводимого педагогами.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО, объектом которого являлись физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, показал за последние три года стабильность, не превышающую 70%.

Воспитательная система дошкольной организации разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации учреждения, особенностей социума, потребностей, желаний воспитанников, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Воспитательная система детского сада основана на следующих нормативных правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года);
- Федеральный Закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

В основе воспитательной системы дошкольного учреждения положены базовые национальные ценности:

- *патриотизм* – любовь к своей малой родине, своему народу, к России
- *гражданственность* – закон и порядок, правовое государство;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие;
- *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- *наука* – стремление к знаниям, научная картина мира;
- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- *труд и творчество* – уважение к труду;
- *традиционные российские религии* – представление о вере, духовности;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие, этическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Важнейшей частью воспитательной системы ДОО является работа по формированию и укреплению традиций, к которым можно отнести: «День знаний», «Веселые старты», «День Победы», «День Матери», «Широкая масленица!», «Скоро в школу», акции «За безопасное движение – всей семьёй!», «Береги природу», «Бессмертный полк» и другие.

Одним из неперемных условий воспитания детей в ДОО является взаимодействие с окружающим социумом. Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее.

Социальное партнерство ДОО

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МБОУ «Архангельская ООШ»	Создание единого образовательного пространства с целью успешной социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Совместные мероприятия, реализация совместных проектов, практико-ориентированные семинары, открытые просмотры, работа с родителями
МБУ «ЦППМиСП	Обеспечение организационно-методического и психологического сопровождения образовательной деятельности. Оказание медико-	Оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами ДОО и другими образовательными организациями в вопросах психолого-медико-

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

		социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям	социального сопровождения дошкольников и их семей, консультативная помощь
МКУК «Осколье» Архангельский сельский культуры	КДЦ Дом	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие творческих способностей дошкольников, повышение их социальной активности	Организация и проведение совместных мероприятий
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»		Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие творческих способностей дошкольников, повышение их социальной активности	Организация и проведение конкурсов, консультативная помощь

Положительным результатом взаимодействия с социумом можно считать достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач ДОО, представлений об идеальном образовательном результате.

Таким образом, внешняя среда ДОО позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды с целью повышения качества дошкольного образования.

Резюме:

Анализ деятельности педагогов показал, что уровень квалификации педагогического коллектива учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательную деятельность. Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к занятиям и стимулирующим познавательную активность детей.

Однако существует проблема недостаточного развития у дошкольников способности к самореализации, адаптации к переменам, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

Решение данной проблемы мы видим в повышении качества образования на основе внедрения новых образовательных технологий, способствующих развитию творческой индивидуальности, духовной нравственности, регионального патриотизма и социальной активности дошкольников.

1.2.5. Характеристика материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды

Учреждение базируется в одном типовом здании общей площадью 1036,1 кв. метра.

Для осуществления образовательной деятельности детский сад располагает необходимой материальной базой: аудиоаппаратурой, оргтехникой (3 компьютера, 2 принтера, 3 телевизора, 1 музыкальный центр, можно сделать вывод, что в МБДОУ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

«Архангельский ДС «Антошка» имеются необходимые условия для осуществления образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Пространственная организация помещений групп создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Во всех группах детского сада созданы центры развития: игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр), центр науки (оборудование для детского экспериментирования и опытов), уголок природы, центр строительно-конструктивных игр (различные конструкторы, необходимые для игр материалы и инструменты), центр искусства (оборудование для изобразительной деятельности, предметы декоративно-прикладного искусства и др.)

Детский сад обеспечен средствами обучения на 83 %.

Ежегодно интерьер групповых помещений модернизируется, расширяется фонд игрового, спортивного оборудования, детской и методической литературы, дидактических игр и пособий.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО показал соответствие её возрастным особенностям детей.

Источниками формирования финансовых ресурсов в ДОО являются бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета.

Для развития экологической культуры детей в каждой группе имеются природные уголки, созданы условия для детского экспериментирования. На территории детского сада расположен огород, цветники, «альпийская горка», размечена «экологическая тропа».

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории детского сада, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Таблица 10. Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
Насыщенность среды:			
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	частично соответствует	Полный перечень оборудования см. ООП ДО МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех	частично соответствует	Полный перечень оборудования см. ООП ДО МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

	воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
	- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Наличие физкультурного, музыкального зала, физкультурных уголков в групповых комнатах, спортивной площадки
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»
Трансформируемость пространства:			
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»
Полифункциональность материалов:			
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в	частично соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

	разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
Вариативность среды:			
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»
Доступность среды:			
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Наличие пандуса
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

Безопасность среды:			
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»

Резюме:

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» организована с учетом требований ФГОС ДО, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда:

- направлена на формирование активности воспитанников;
- в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей.

Однако развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» требует реконструкции и пополнения.

Вместе с тем продолжается работа по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО.

1.2.6. Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Основными органами управления являются Совет учреждения и заведующий.

Полномочия Совета учреждения и заведующего реализуются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Формами государственно-общественного управления в МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» являются: Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Резюме:

Демократизация управления детским садом напрямую связана с расширением общественного участия в управлении качеством образования, с появлением новых форм общественного участия в деятельности образовательных учреждений. Развитие общественной составляющей в управлении образованием позволяет учитывать общественные запросы на качество и условия образования, а также привлекать в образовательные учреждения дополнительные ресурсы, одновременно увеличивая общественную прозрачность их использования.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

Органы общественного управления и самоуправления в современной ситуации призваны реализовать одну и ту же цель – удовлетворение образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений.

Однако на пути формирования системы государственно-общественного управления образовательным учреждением встречается ряд проблем:

- сложность процедур создания государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- недостаточная правовая грамотность и как следствие непонимание реальных полномочий;
- риск превращения органа государственно-общественного управления в формальный орган без видимых эффектов;
- превращения органа государственно-общественного управления в формальный орган без видимых эффектов;
- неточное понимание государственно-общественного взаимодействия, как усиления одной из сторон в интересах другой или как нового перераспределения нынешних функций управления;
- традиционное отношение к детскому саду со стороны родителей (законных представителей) как обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания и развития.

Для целенаправленной работы по управлению детским садом, повышения его уровня развития требуется грамотная, научная организация системы государственно-общественного управления.

1.2.7. Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития образовательной организации обеспечивается финансированием из бюджетных средств, в том числе бюджета: субъекта РФ, муниципалитета.

Осуществлен перевод на эффективный контракт руководителя. Показатели стимулирующей части ФОТ педагогических работников разработаны на основании показателей качества предоставляемых услуг с учетом региональных и муниципальных приоритетов, муниципального задания, социального заказа. Это положительная динамика достижений воспитанников, результативность работы с одаренными детьми, проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности детского сада.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов детским садом позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников детского сада, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения дошкольного образования, был проведен анализ социально-экономических и демографических тенденций, анализ качественного состава семей дошкольников.

Таблица 13. SWOT-анализ внешней среды дошкольной образовательной организации

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательная политика городского округа и государства в системе дошкольного образования</p>	<p>В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования, что определяет стратегическую цель образовательной деятельности дошкольной образовательной организации – достижение современного качества образования детей в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства.</p> <p>ФГОС ДО призван обеспечить получение бесплатного доступного качественного дошкольного образования, которое позволит ребенку быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих уровнях образования.</p> <p>Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 гг.» ставит целью создание условий для</p>	<p>Недостаточное соответствие содержания и форм образования изменяющимся запросам общества, семьи и государства.</p> <p>Противоречие между установкой родителей о предназначении дошкольной образовательной организации и требованиями ФГОС ДО</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

	<p>комплексного развития системы образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Белгородской области.</p> <p>«Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг.» призвана стать инструментом формирования современной образовательной политики региона, направленной на воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины, основ государственности современной России.</p>	
<p>II. Социально – экономические и демографические тенденции Старооскольского городского округа</p>	<p>Законодательство о материнском капитале открывает потенциальную демографическую базу</p>	<p>Снижение количества детей в Старооскольском городском округе</p>
<p>III. Качественный состав семей дошкольников</p>	<p>Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов</p>	<p>Увеличение числа проблемных семей</p>
	<p>Правовое регулирование инклюзивного образования</p>	<p>Увеличение количества детей с ОВЗ в Старооскольском городском округе</p>

**2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды
дошкольной образовательной организации**

Для выявления потенциала дальнейшего развития дошкольной образовательной организации администрацией, представителями педагогической и родительской общественности был проведен **SWOT-анализ**, который позволил оценить в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие детского сада, выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития учреждения.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

Таблица 14. SWOT-анализ внутренней среды дошкольной образовательной организации

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы дошкольного образования. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
II. Результативность работы дошкольной образовательной организации	Выпускники успешно обучаются в школе	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
III. Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательная деятельность организована на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

	образовательной работы лежит проектная деятельность	интерактивные технологии
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Низкий уровень самообразования у части педагогов и отсутствие стремления к повышению квалификации, в том числе посредством профессиональной переподготовки Неготовность части педагогов к аналитической и инновационной деятельности
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Отсутствие системы дополнительных образовательных услуг на базе дошкольной образовательной организации, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательной деятельности	Помещения дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность развивающей предметно-пространственной среды
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе дошкольной образовательной организации сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии
VIII. Рейтинговое положение учреждения в системе образования Старооскольского	Детский сад обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

городского округа	<p>социальных, психологических, педагогических предупреждения дисбаланса</p> <p>правовых, медицинских, механизмов социального</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	<p>Наличие локальной сети</p> <p>Наличие сайта</p>	<p>Относительно низкая посещаемость сайта родителями воспитанников</p> <p>Высокая занятость педагогов (отсутствие достаточного свободного времени для написания статей, оформления материалов для сайта)</p>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- достаточный опыт организации педагогическими работниками проектной деятельности воспитанников;
- высокий уровень включения детей в культурно-образовательную среду региона;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в детском саду;
- большой опыт руководства и педагогического коллектива детского сада проектного управления дошкольной образовательной организацией.

К слабым сторонам относятся:

- невозможность удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в детском саду, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

- недостаточная сформированность развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- недостаточный опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений
- недостаточные условия, обеспечивающие сохранение и улучшение здоровья детей;
- отсутствие положительной мотивации у части педагогов в профессиональном развитии и совершенствовании.

Сильные и слабые стороны образовательной системы МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в детском саду имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательных отношений;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других детских садов, создание банка инноваций.

Таким образом, SWOT-анализ позволил выделить приоритетную линию развития МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» - создание в детском саду современной образовательной среды, направленной на достижение высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учетом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Старооскольского городского округа.

3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Новая образовательная политика нацелена на повышения социального статуса дошкольного образования, обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, сохранение единого образовательного пространства для развития дошкольников.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности и предусматривающей в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая сохранение и укрепление его здоровья, своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ключевой идеей концепции Программы является идея современной образовательной среды. Под современной образовательной средой понимается комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, а так же воздействует на результаты образовательной деятельности и характер межличностных отношений.

Модель образовательной деятельности детского сада определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка.
3. Организация деятельности учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО).

Миссия дошкольной образовательной организации заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности детского сада посредством развития образовательной среды детского сада. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям и их родителям* детский сад обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, его ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни.
- *по отношению к педагогическому коллективу* детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- *по отношению к системе образования* миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;
- *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Образ доброжелательного детского сада.

Если учесть, что родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей при условии самоценности, то доброжелательный детский сад должен быть формирующим, развивающим,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

«играющим»). Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

В качестве серьёзной проблемы необходимо обозначить отсутствие преемственности дошкольного образования и школы. Учителя не всегда принимают игровую форму обучения, которая ещё преобладает у детей первого класса. Это влечёт стрессовую ситуацию для первоклассников, что должно быть решено в рамках стратегии «Доброжелательная школа».

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию ООП ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Модель разработана для детей в возрасте 7(8) лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить из детского сада ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса, в общении с ребёнком всегда должен помнить:

- а) ребёнок ему ничего не должен. Это воспитатель обязан помочь ребёнку стать более самостоятельным и ответственным;

- б) в каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять цели, которые ребёнок преследует теми или иными действиями;

- в) навязывание своих правил и требований против воли детей - это насилие, даже если намерения педагога положительны;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

г) запретов и требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников;

д) тихий, застенчивый ребёнок нуждается в профессиональной помощи воспитателя так же, как и отъявленный драчун;

е) благополучная социальная ситуация развития - это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общения.

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель доброжелательности педагога

1. Стремитесь стать для своих учеников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации. Помните, что учитель воспитывает не методами и приемами, а самой своей личностью, и происходит это бессознательно.
2. Развивайте в себе потребности и способности к самообразованию, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, самоанализу.
3. Соблюдайте культуру речи и языковые нормы. Не допускайте использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.
4. Стремитесь, чтобы ваш внешний вид при выполнении вами трудовых обязанностей соответствовал общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.
5. Умейте сохранять любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки. Любовь к ребенку непреходяща и не зависит от внешних факторов.
6. Стремитесь понять чувства ребенка, увидеть его горе (оно может быть связано как с семейными проблемами, так и с неудачами в учебе, с ссорой с другом и т.д.) и искренне посочувствовать ему, выразив свое понимание. Доброта и милосердие – союзники педагога.
7. Умейте реально помочь ребенку в трудную минуту: словом, делом.
8. Умейте сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями, опозданиями, невыполненными заданиями и т.д.
9. Будьте искренними. Умейте признавать свои ошибки и недостатки, не притворяться, не искать способы скрыть истинное положение вещей.
10. Стремитесь к взаимодействию со своими коллегами, оказывайте взаимопомощь, уважайте интересы друг друга.
11. Стройте воспитание и обучение в образовательной организации в союзе с семьей.
12. Уважительно и доброжелательно общайтесь с родителями учеников. Стремитесь к тому, чтобы родители ученика стали вашими единомышленниками.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

13. Уважительно относитесь к администрации, соблюдайте субординацию и при возникновении конфликта с администрацией, пытайтесь разрешить его с соблюдением этических норм.

Модель доброжелательности руководителя образовательной организации

1. Помните - профессиональная деятельность руководителя образовательной организации характеризуется особой ответственностью перед обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
2. Стройте свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности всех участников образовательной деятельности, уважайте и активно защищайте их основополагающие человеческие права.
3. Будьте требовательным к себе, стремитесь к самосовершенствованию, дорожите своей репутацией, не занимайтесь антикультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Образ жизни руководителя образовательной организации не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с подчиненными, коллегами и обучающимися или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
4. Терпимо относитесь к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений подчиненных, создавайте условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык.
5. Способствуйте профессиональной реализации педагогов.
6. Стремитесь к продуктивному и конструктивному взаимодействию с подчиненными. Справедливо и объективно оценивайте работу подчиненных, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.
7. Защищайте авторитет подчиненных, коллег; способствуйте формированию и поддержанию в коллективе благоприятного морально-психологического климата.
8. Соблюдайте культуру речи, не допускайте использования в присутствии всех участников образовательной деятельности грубости, оскорбительных выражений или реплик.
9. Будьте наставником для своих подчиненных.
10. Не злоупотребляйте своим должностным положением, используя участников образовательной деятельности для оказания каких-либо услуг или одолжений в личных целях.
11. Уважительно и доброжелательно общайтесь с родителями (законными представителями).
12. Помните - на отношения руководителя с обучающимися, воспитанниками не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) образовательной организации.

**Модель доброжелательности воспитанников
образовательной организации**

1. Старайтесь творить добро, не видя в том заслуги.
2. Умейте быть благодарными.
3. Старайтесь жить так, чтобы людям рядом было хорошо. Прежде чем обратиться к человеку, улыбнитесь ему. Ведь добрые отношения начинаются с улыбки.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

4. Учитесь сострадать, сочувствовать, стремись прийти на помощь, не требуя ничего взамен.
5. Избегайте насилия: не причиняйте вреда себе, ближним, обществу, природе.
6. Избегайте причинения вреда другому человеку мыслью, словом, действием, ибо вред может вернуться к вам.
7. Не допускай в свое сердце злобу, зависть, жадность, не помни зла, учись мужественно переносить неприятности, не унижай себя бездельем, не ленись, через это сохраняй самоуважение.
8. Не говори с пренебрежением о других людях. Предпочитай видеть в людях позитивные стороны, а не недостатки.
9. Не завидуй чужому материальному и духовному богатству, красоте и могуществу, удаче и почестям, достойному роду и счастью. Зависть отравляет человека.
10. Уважайте родителей, семейные права и обязанности, старших, наставников и следуй их добрым советам.
11. Учитесь замечать труд другого человека. Помните, что каждый человек трудится, в том числе и для вас.
12. К учебным обязанностям относитесь добросовестно и старайтесь выполнять их как можно лучше.
13. Дорожите школьным товариществом: оно – на всю жизнь. Не забывайте и не предавайте школьных друзей.
14. Научитесь радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей по классу.
15. Через всестороннее развитие своей личности стремись противостоять негативным факторам социальной среды таким как грубость, сквернословие, хамство, воровство, ложь, унижение, издевательство, неприятие, компьютерная зависимость и др..
16. Стремитесь использовать свои знания, умения, время, таланты для улучшения жизни своей собственной, своей семьи, своей малой родины, страны.

Стратегическая цель Программы: создание доброжелательного образовательного пространства, направленного на достижение качественного и доступного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учетом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Старооскольского городского округа.

Задачи Программы:

1. Достижение высокого качества дошкольного образования.
2. Повышение мотивации педагогических работников к профессиональному развитию и личностному росту.
3. Повышение эффективности воспитательной деятельности через изучение истории родного края.
4. Обеспечение укрепления психического и физического здоровья воспитанников.
5. Формирование бережливого мышления субъектов образовательных отношений.
6. Формирование в ДОО доброжелательной системы взаимоотношений.

Ключевым механизмом для перехода дошкольной образовательной организации от режима стабильного функционирования к режиму развития является проектное управление.

МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» функционирует в режиме развития, что обеспечивается следующими особенностями его деятельности: удовлетворение

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

изменяющихся образовательных потребностей воспитанников детского сада и их семей; непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов; периодическое обновление целей образовательного учреждения как системы.

Разработанные проекты отвечают стратегическим приоритетам развития системы образования Белгородской области по следующим направлениям «Качество образования», «Воспитание», «Здоровье и физическое развитие», «Педагогические кадры».

Сроки реализации программы – 2019-2023 годы.

Этапы реализации программы

1 этап - диагностико-конструирующий (2019 год)

Цель: выявление перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды детского сада, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательной деятельности в образовательной организации с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов;
- изучение внешней среды, в которой функционирует детский сад

Ожидаемый результат: разработанная программа развития дошкольной образовательной организации.

2 этап – преобразовательный (2020-2022 годы)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования детского сада;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития детского сада, основной образовательной программы дошкольного образования;
- широкое внедрение современных бережливых технологий (метод 5 S, доска задач, картирование);
- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

Ожидаемый результат: реализация всех портфелей проектов по следующим направлениям:

- повышение качества дошкольного образования;
- консолидация усилий социальных партнеров и дошкольной образовательной организации в воспитании детей на основе традиций Белгородчины;
- укрепление здоровья детей и продвижение ценностей здорового образа жизни;

3 этап - аналитико-информационный (2023 год)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольной образовательной организации, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития дошкольной образовательной организации.

Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию дошкольной образовательной организации.

Программа развития обеспечит:

На уровне воспитанников:

1. Обеспечение доступности качественного образования, равных стартовых возможностей каждому воспитаннику с учетом потребностей и возможностей, разнообразие предоставляемых образовательных услуг, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности.

2. Построение образовательной среды, обеспечивающей формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социально активной личности воспитанников.

3. Положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, формирование привычек здорового образа жизни, реализацию индивидуальных траекторий развития воспитанников с ОВЗ.

На уровне образовательной деятельности:

1. Реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Построение единого пространства «родители – дети – педагоги – социальные партнеры».

3. Обновление образовательной деятельности посредством использования педагогами инновационных образовательных технологий, проектной деятельности.

4. Повышение качества образовательной деятельности, направленной на формирование патриотических качеств, гражданственности и позитивной социализации воспитанников.

На уровне образовательного учреждения:

1. Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.

2. Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами.

3. Повышение качества и расширение спектра предоставляемых образовательных услуг.

4. Предоставление семьям права выбора образовательного маршрута для ребенка, в зависимости от его способностей и интересов.

5. Повышение рейтинга детского сада среди дошкольных образовательных учреждений, родителей и общественности.

**Раздел 4. Концепция брендинга дошкольной образовательной
организации**

1. ИСТОРИЯ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

Проблемы прежнего решения	Отсутствие единого стиля в оформлении помещений и территории ДОУ, четкого понимания концепции учреждения
События, которые привели к необходимости принятия прежнего решения	Создание имиджа, соответствующего современным требованиям образовательной организации

2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	Старооскольского городского округа между МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» и компонентами его фирменного стиля, понимание миссии детского сада, осведомлённость жителей близлежащих сел о деятельности МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» и качестве оказываемых услуг
Ожидаемый эффект для общественности	Позитивное отношение к компонентам фирменного стиля МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка».
Описание предоставляемых услуг	Образовательные услуги в сфере дошкольного образования реализуются по 5 образовательным областям: -социально-коммуникативное развитие -речевое развитие, -художественно-эстетическое развитие, -познавательное развитие, -физическое развитие.

Потребитель	Потребители услуги:
Возрастные группы аудитории	дети дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет. Заказчики услуги: родители (законные представители)
География	Ядро аудитории сконцентрировано в

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

	селе Архангельское.
Социальные группы потребителей (родители, законные представители потребителей), статус	Кол-во многодетных семей — 11 Малообеспеченных семей – 1 Неполных семей – 8 Неблагополучных семей – 2

Отправные точки бренда

Корпоративная философия	<p>см.«Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»</p> <p>Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне; б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы; в) уважать честь и достоинство детей и других участников образовательных отношений; г) развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие образы жизни; д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования воспитания; е) учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья; ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных,
-------------------------	--

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

	<p>имущественных (финансовых), препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;</p> <p>з) проявлять внимательность к родителям (законным представителям), к детям, коллегам.</p>
<p>Принципы и кредо</p>	<p>Детский сад– это здоровые, жизнерадостные, активные, шустрые дети. Иногда шумные, иногда тихие, очень добрые, отзывчивые и самые лучшие....</p> <p>Детский сад– это сотрудники, которые каждый день частичку своей души отдают детям: занимаются с ними, кормят их, гуляют с ними, укладывают спать, лечат их, поют с ними и танцуют.</p> <p>Детский сад – это большая дружная семья: дети – родители - коллектив, в котором имеются свои традиции, особенности.</p> <p>Наш девиз: «Всё лучшее – детям!»</p>
<p>История</p>	<p>ДОУ функционирует с 2014 года.</p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа (краткое наименование МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка») был утвержден постановлением администрации Старооскольского</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

	<p>городского округа Белгородской области от 26 ноября 2015 № 4389.</p> <p>В марте 2017 года дошкольное образовательное учреждение успешно прошло процедуру лицензирования (лицензия на осуществление образовательной деятельности (№8508 от 30 марта 2017г., серия 31ЛО1 №0002219)</p>
<p>Этика</p>	<p>При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.</p> <p>Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.</p> <p>Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.</p> <p>При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:</p> <p>а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

	<p>семейного положения, политических или религиозных предпочтений;</p> <p>б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;</p> <p>в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.</p> <p>Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.</p> <p>Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.</p> <p>Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям.</p>
Традиции	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День знаний» 2. «День матери» - праздничный концерт для мам 3. «Веселые старты» - спортивный праздник ко Дню защитника Отечества 4. «День Победы» — праздничный концерт для односельчан совместно с Архангельским Домом культуры 5. «Широкая масленица!» — проведение русских народных праздников 6. «Скоро в школу» — совместные мероприятия с МБОУ «Архангельская

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

	ООШ» 7. «День защиты детей»
--	--------------------------------

3.СТРАТЕГИЯ

Обещания

<p>Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг</p>	<p>В нашем ДОУ работают доброжелательные инициативные, активные, имеющие творческий потенциал педагоги.</p> <p>Количество педагогических работников: 8 человек.</p> <p>Количество руководящих работников: 1 человек.</p> <p>Имеют квалификацию: 1 педагог и 1 руководящий работник.</p> <p>Высшая квалификационная категория — 1 педагог.</p> <p>Первая квалификационная категория — 1 руководящий работник.</p> <p>В детском саду функционирует 3 группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - младшая разновозрастная группа (2-4 лет); - средняя группа (4-5 лет); - старшая разновозрастная группа (5-7 лет). <p>Численность обучающихся по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты — для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребёнка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) — не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка согласно п.1.9.</p>
---	--

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

	СанПиН 2.4.1.3049-13
Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.	Детский сад будущего в нашем представлении — это содружество образованных, культурных, увлеченных, творчески свободных педагогов, активных, любознательных, счастливых, здоровых воспитанников и заинтересованных, равнодушных родителей в современных условиях развитого пространства детского сада.



Доказательства

Свойства и услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию.	Педагоги МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» победители и лауреаты профессиональных конкурсов: муниципального и всероссийского уровня. Воспитанники МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» являются победителями, лауреатами и участниками муниципальных и региональных творческих конкурсов.
--	---

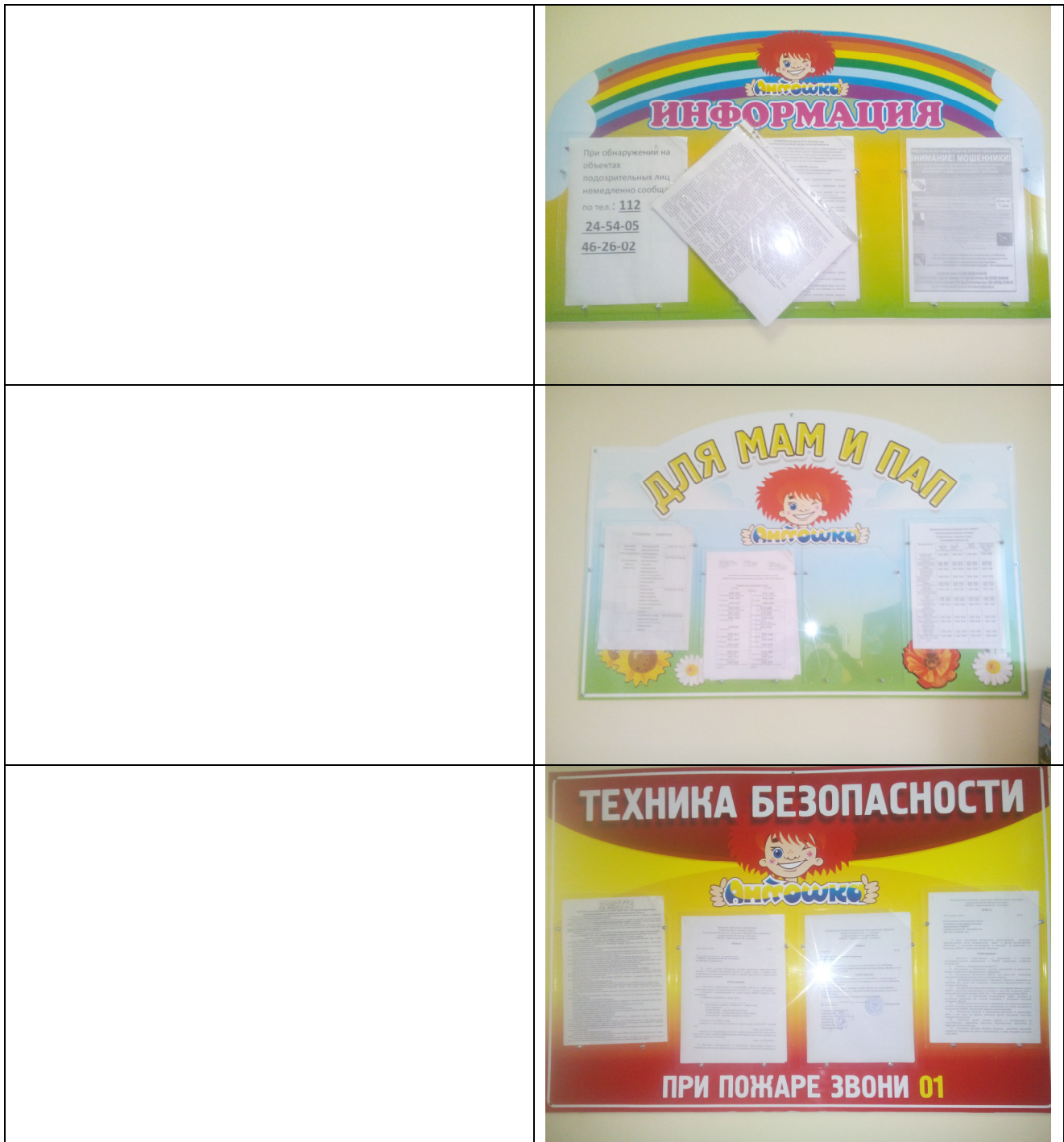
Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).	Друг, наставник, воспитатель, педагог, помощник.
Средства коммуникации	
Внутренние каналы коммуникации:	- официальный сайт arh-sad.jimdo.com; - стенгазеты, размещаемые работниками МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» в помещения учреждения;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, проводимые МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»; - материалы мероприятий, проводимых МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка».
<p>Внешние каналы коммуникации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка», «Зори» и др.); - городские электронные СМИ ; - социальные сети .
<p align="center">Фирменный стиль в дизайне интерьера</p>	
<p>Фирменная вывеска</p>	
<p align="center">Оформление информационных стендов</p>	
	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

5. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы основан на применении технологии проектного управления.

В соответствии с выявленными проблемными зонами развития детского сада и стратегическими приоритетами развития системы образования Белгородской области были разработаны проекты

5.1. Проекты для реализации инновационной цели Программы

	Наименование проекта	Направление	Ожидаемый результат
1	«Создание мастерской «Волшебная иголочка»	Повышение качества дошкольного образования	Вовлечено не менее 80% семей в совместную деятельность
2	«Создание мини-музея «Родная Белгородчина»	Повышение эффективности воспитательной деятельности	Увеличение к 2023 году до 100% охвата детей, имеющих представление об истории Белгородской области
3	«Создание модели по подготовке к сдаче комплекса «Нормы ГТО для детей старшего дошкольного возраста»	Укрепление здоровья детей и продвижение ценностей здорового образа жизни	К 2023 году не менее 80% детей старшего дошкольного возраста МБДОУ сдают нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
4	«Создание мастерской «Педагог-мастер»	Повышение мотивации педагогических работников к профессиональному развитию и личностному росту	Увеличение к 2023 году 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через функционирование мастерской «Педагог-мастер»
5	«Внедрение инструментов метода 5S в организации рабочих мест»	Формирование бережливого мышления субъектов образовательных отношений	Увеличение к 2023 году до 100% охвата сотрудников во внедрение инструментов метода 5S в организации рабочих мест

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

6	«Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в ДОУ»	Формирование в ДОУ доброжелательной системы взаимоотношений	Обеспечение к 2023г. в образовательной организации 100% проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы
---	---	---	--

6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	2019	2020	2021	2022	2023
«Создание мастерской «Волшебная иголочка»						
Доля педагогических работников, родителей, вовлеченных в проектную деятельность по пошиву детских костюмов.	%	40	50	60	70	80
«Создание мастерской «Педагог-мастер»						
Доля педагогических работников, вовлеченных в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	%	50	60	70	85	100
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	60	75	90	100
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	30	40	50	60	75
«Создание мини-музея «Родная Белгородчина»						
Доля детей, вовлеченных в проектную деятельность по исследованию истории родного края	%	40	50	60	70	80

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

Положительная динамика доли детей – участников конкурсов художественной направленности	%	20	30	35	40	50
«Создание модели по подготовке к сдаче комплекса «Нормы ГТО для дошкольников»						
Охват воспитанников, готовых сдать комплекс «Нормы ГТО для дошкольников»	%	40	50	60	70	80
Доля детей – участников конкурсов физкультурной направленности	%	30	35	40	50	60
«Внедрение инструментов метода 5S в организации рабочих мест»						
Доля сотрудников, вовлеченных в формирование бережливого мышления	%	40	50	60	80	100
«Создание модели единого доброжелательного пространства ДОУ»						
Доля участников образовательных отношений, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы	%	50	60	75	85	100

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета и внебюджетных источников, в установленном законом порядке.

Объем финансирования Программы из бюджетных источников определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности, предоставляемой Учредителем. В качестве внебюджетных источников предполагается привлечение:

- спонсорской помощи промышленных предприятий, коммерческих структур, организаций, заинтересованных частных лиц/предпринимателей;
- средств грантовой поддержки развития образования;
- средств выделяемых в рамках целевых субсидий;
- средств, выделяемых в рамках реализации муниципальных и региональных целевых программ по развитию системы образования городского округа.

Заказчиком Программы является управление образования администрации Старооскольского городского округа.

Основным разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка», представители Совета учреждения и профсоюзной организации.

Основными исполнителями Программы является коллектив МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников.

МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка» как разработчик и исполнитель:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- намечает основные направления и мероприятия по реализации Программы;
- подготавливает ежегодно публичный отчет о ходе реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;
- может ежегодно в установленном порядке вносить уточнения в перечень программных мероприятий на очередной учебный год, уточнять механизм реализации Программы.

Управление образования, как заказчик, вправе:

- согласовать (не согласовать) Программу;
- требовать ежегодный публичный отчет о ходе реализации Программы;
- вносить предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточнять механизм реализации Программы;
- осуществлять контроль качества выполнения программных мероприятий.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Староскольского городского округа**

8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Таблица 12. Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Архангельский детский сад «Антошка» Старооскольского городского округа**

	образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров