

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Архангельский детский сад «Антошка»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»
протокол" от « 29 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. заведующего МБДОУ
« Архангельский ДС «Антошка»
И.В Корягина
№ 1 от 29.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(изобразительная деятельность)
в соответствии с ООП ДОО МБДОУ
«Архангельский детский сад «Антошка»
для детей от 4 до 5 лет

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с принципами ФГОС ДОО.

Раздел «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» является составной частью образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Данная программа направлена на развитие продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация.

Целью программы является формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.
- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация);
- развивать детское творчество;
- приобщать детей к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо создание определённых условий для всех возрастных групп:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

На этапе завершения уровня дошкольного образования результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров:

В рисовании

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; познакомиться с городецкими изделиями, развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Тематическое планирование в средней группе (4 - 5 лет)

№ п/ п	Наименование темы	Количество о часов	Примечани е
Сентябрь			
Рисование			
1	«Нарисуй картинку про лето»	1	
2	«Красивые цветы»	1	
3	«На яблоне поспели яблоки»	1	
4	«Цветные шары»	1	
Лепка			
1	«По замыслу»	1	
2	«Вылепи овощи и фрукты»	1	
Аппликация			
1	«Красивые флажки»	1	
2	«Украсть салфеточку»	1	
Октябрь			
Рисование			
1	«Украшение фартука»	1	
2	«Сказочное дерево»	1	
3	«Золотая осень»	1	
4	«По замыслу»	1	
Лепка			
1	«Угощение для кукол»	1	
2	«Грибы»	1	
Аппликация			
1	«Украшение платочка»	1	
2	«Лодки плывут по реке»	1	

Ноябрь			
Рисование			
1	«Разноцветные листья»	1	
2	«Рыбки плавают в аквариуме»	1	
3	«Маленький гномик»	1	
4	«Украшение свитера»	1	
Лепка			
1	«Корзина с грибами»	1	
2	«Уточка»	1	
Аппликация			
1	«Большой дом»	1	
2	«Разные рыбки»	1	
Декабрь			
Рисование			
1	«Деревья в снегу»	1	
2	«Снегурочка»	1	
3	«Наша нарядная елка»	1	
4	«Новогодняя поздравительная открытка»	1	
Лепка			
1	«Девочка в зимней одежде»	1	
2	«Слепи, что тебе захочется»	1	
Аппликация			
1	«Вырежи и наклейте какую хотите постройку»	1	
2	«Бусы на елку»	1	
Январь			
Рисование			

1	«Маленькой елочке холодно зимой»	1	
2	«Украшение платочка»	1	
3	«Зимние узоры»	1	
Лепка			
1	«Девочка в длинной шубке»	1	
2	«Снеговик»	1	
Аппликация			
1	«Снеговик»	1	
Февраль			
Рисование			
1	«Украшим полоску флажками»	1	
2	«Красивая птичка»	1	
3	«Военная техника»	1	
4	«Снегирь»	1	
Лепка			
1	«Птички клюют зернышки»	1	
2	«Заяц»	1	
Аппликация			
1	«Летающие самолет»	1	
2	«Декоративная аппликация на квадрате»	1	
Март			
Рисование			
1	«Расцвели красивые цветы»	1	
2	«Ваза с цветами»	1	
3	«Трава и цветы на лужайке»	1	
4	«Сказочный домик – теремок»	1	
Лепка			

1	«Кувшинчик»	1	
2	«Мисочка»	1	
Аппликация			
1	«Красивый букет в подарок»	1	
2	«Загадки»	1	
Апрель			
Рисование			
1	«Бабочка»	1	
2	«Нарисуй картинку про весну»	1	
3	«Фиалка в горшочке»	1	
4	«Мой город»	1	
Лепка			
1	«Черепашка»	1	
2	«Сказочные герои»	1	
Аппликация			
1	«Волшебный сад»	1	
2	«Дома на нашей улице»	1	
Май			
Рисование			
1	«Звезда»	1	
2	«Военная техника»	1	
3	«Кузовок с ягодами»	1	
4	«Мухоморы в лесу»	1	
Лепка			
1	«Вертолет»	1	
2	«Ягоды. Виноград»	1	

Аппликация			
1	«Танк»	1	
2	«Красная шапочка»	1	

Содержание программы в средней группе (4 - 5 лет)

Рисование		
№ п/п	Название темы	Задачи
1	«Нарисуй картинку про лето»	-учить детей отображать в рисунке полученные впечатления; -закреплять приемы рисования кистью; -развивать воображение, творчество
2	«Красивые цветы»	-учить передавать в рисунке части растения; -закреплять умение рисовать кистью и красками; -совершенствовать умение рассматривать рисунки; -развивать эстетическое восприятие
3	«На яблоне поспели яблоки»	-учить детей рисовать фруктовое дерево, передавать его характерные особенности; -закреплять приемы рисования карандашами; -развивать интерес детей к изобразительной деятельности
4	«Цветные шары»	-учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы; -развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета; -закреплять умение закрашивать рисунки кистью, не выходя за контур; -приучать детей быть аккуратными
5	«Украшение фартука»	-учить детей составлять простой узор из элементов народного орнамента; -закреплять разные приемы рисования кистью; -развивать цветовое восприятие
6	«Сказочное дерево»	-учить создавать в рисунке сказочный образ; -упражнять в умении передавать правильное строение дерева; -закреплять умение правильно держать карандаш; -учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей
7	«Золотая осень»	-учить детей изображать в рисунке осеннюю природу;

		<ul style="list-style-type: none"> -закреплять технические умения; -продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать композиции; -воспитывать самостоятельность, творчество
8	«По замыслу»	<ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка; -формировать умение правильно держать карандаш; -совершенствовать технику рисования; -развивать творческие способности
9	«Разноцветные листья»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать у детей умение рисовать и закрашивать предметы, не выходя за контур; -вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать; -закреплять технику рисования кистью; -приучать детей быть аккуратными, сохранять свое рабочее место в порядке
10	«Рыбки плавают в аквариуме»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей изображать рыбок, передавая их форму и особенности; - закреплять умение рисовать кистью и красками; -учить отмечать выразительные изображения
11	«Маленький гномик»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка; -закреплять умение рисовать кистью и красками; -подводить к образной оценке работ
12	«Украшение свитера»	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение украшать полоску бумаги, используя разные элементы; -учить подбору красок; -закреплять умение правильно держать кисть; -поощрять красивое сочетание цветов, элементов узора
13	«Деревья в снегу»	<ul style="list-style-type: none"> -передавать в рисунке несложный сюжет; -учить рисовать деревья; -закреплять умение рисовать красками; -развивать образное восприятие
14	«Снегурочка»	<ul style="list-style-type: none"> -учить изображать Снегурочку в шубке; -закреплять умение рисовать кистью и красками; -учить накладывать одну краску на другую по мере высыхания; -подводить к эмоциональной оценке работ

15	«Наша нарядная елка»	-учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; -формировать умение рисовать новогоднюю елку с удлиняющимися книзу ветвями; -закреплять технику рисования кистью; -развивать образное восприятие
16	«Новогодняя поздравительная открытка»	- учить самостоятельно определять содержание и изображать задуманное; -закреплять технические приемы; -воспитывать инициативу, самостоятельность; -развивать эстетические чувства, фантазию
17	«Маленькой елочке холодно зимой»	-учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; -закреплять умение рисовать елочку; -закреплять умение правильно держать кисть; -развивать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать
18	«Украшение платочка»	-знакомить с росписью дымковской игрушки; -учить выделять элементы узора; -учить приемам рисования элементов росписи; -воспитывать аккуратность
19	«Зимние узоры»	-продолжать развивать интерес к рисованию; - учить детей по образцу рисовать белой краской узор на тонированных листах; -при рассматривании работ отмечать сходства и различия
20	«Украсим полоску флажками»	-закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы; -упражнять в аккуратном закрашивании рисунка; -развивать чувство ритма, композиции
21	«Красивая птичка»	-учить детей рисовать птичку, передавая ее особенности; -упражнять в рисовании кистью и красками; -развивать образное восприятие, воображение
22	«Военная техника»	-учить детей рисовать предмет по образцу; -закреплять умение передавать форму, расположение частей танка; -продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; -побуждать детей к оценке изображений
23	«Снегирь»	-учить детей рисовать птичку, передавая характерные особенности; -упражнять в рисовании кистью, красками;

		-развивать образное восприятие
24	«Расцвели красивые цветы»	-учить детей рисовать цветы; закреплять навык рисования всей кистью и ее концом; -развивать эстетические чувства
25	«Ваза с цветами»	- продолжать развивать интерес к рисованию; -приучать детей быть аккуратными, сохранять свое рабочее место в порядке; -продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках; -развивать творческие способности
26	«Трава и цветы на лужайке»	-учить детей рисовать цветы, травку всей кистью и ее концом; -продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции; -помогать детям располагать изображения на всем листе; - закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках; -развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства
27	«Сказочный домик – теремок»	-учить детей передавать в рисунке образ сказки-«Теремок»; -развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика; -закреплять умение правильно держать карандаш, закрашивать рисунки в одном направлении; - учить любоваться красивыми домиками
28	«Бабочка»	-учить детей рисовать бабочку; -закреплять приемы изображения сидящей и порхающей бабочки; - учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей
29	«Нарисуй картинку про весну»	-учить детей передавать в рисунке свои впечатления, весеннее настроение; -развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги; -упражнять в рисовании красками; -закреплять умение подбирать цветовую гамму; -получать удовольствие от своих работ
30	«Фиалка в горшочке»	-учить рисовать комнатное растение, передавая его внешний вид; -закреплять приемы рисования красками;

		-отображать в рисунке характерные особенности: форму листьев, цветов; -воспитывать аккуратность при рисовании красками
31	«Мой город»	-учить детей продумывать содержание своего рисунка; -закреплять умение передавать свои впечатления об окружающем в рисунке; -воспитывать интерес к рисованию; -закреплять умение рисовать и закрашивать предметы карандашом
32	«Звезда»	-учить детей изображать звезду с помощью трафарета; -закреплять умение закрашивать звезду красным карандашом; -учить видеть результаты своей работы
33	«Военная техника»	-учить детей рисовать военную технику по выбору; -отображать в рисунке части техники; -закреплять приемы рисования карандашами; -организовать выставку работ
34	«Кузовок с ягодами»	-учить детей рисовать ягоды на листе бумаги; -закреплять приемы закрашивания, штриховки карандашом; -формировать и закреплять представления о форме ягод
35	«Мухоморы в лесу»	-учить детей рисовать гриб мухомор; -отображать в рисунке особенности гриба; -закреплять приемы лепки; -учить рассматривать и оценивать работы
Лепка		
№ п/п	Название темы	Задачи
1	«По замыслу»	-учить детей определять содержание своей работы; -закреплять приемы лепки; -воспитывать самостоятельность, активность
2	«Вылепи овощи и фрукты»	-закреплять умение лепить овощи и фрукты разной формы; -продолжать закреплять разные приемы лепки; -воспитывать аккуратность в работе с пластилином; -подводить к оценке своих работ

3	«Угощение для кукол»	-упродолжать развивать интерес детей к лепке; -совершенствовать умение лепить из пластилина предметы круглой и овальной формы; -закреплять разные приемы лепки; -обращать внимание детей на результат
4	«Грибы»	-закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы лепки; -учить детей передавать форму грибов; -подводить к образной оценке работ
5	«Корзина с грибами»	-формировать умение создавать коллективные произведения в лепке; -совершенствовать умение детей лепить знакомые предметы; -закреплять приемы аккуратной лепки; -оценивать результаты коллективной работы
6	«Уточка» (по дымковской игрушке)	-познакомить детей с дымковскими игрушками; -учить передавать в лепке относительную величину частей уточки; -закреплять разные приемы лепки; -продолжать развивать интерес к лепке
7	«Девочка в зимней одежде»	-вызвать желание передать образ девочки в лепке; -учить выделять части человеческой фигуры в одежде; -закреплять приемы лепки; воспитывать аккуратность
8	«Слепи, что тебе захочется»	-закреплять умение задумывать содержание своей работы; -использовать знакомые приемы лепки; -воспитывать самостоятельность, активность, творчество; -доводить задуманное до конца
9	«Девочка в длинной шубке»	-учить детей передавать в лепке фигуру человека; -соблюдать соотношение частей по величине; -закреплять приемы лепки; -продолжать развивать интерес к лепке
10	«Снеговик»	-учить детей в лепке передавать образ снеговика; -использовать в лепке разные приемы; совершенствовать умение лепить из пластилина; -видеть результаты своей работы

11	«Птички клюют зернышки»	-учить передавать позу птички: наклон головы и тела вниз; -закреплять приемы лепки; -учить объединять свою работу с работами других детей, передавая сюжет лепки
12	«Заяц»	-учить детей лепить фигуру животного; -закреплять приемы лепки; -развивать воображение
13	«Кувшинчик»	-учить детей лепить предмет; -использовать приемы раскатывания, вдавливания, уравнивания края формы; -воспитывать аккуратность в работе
14	«Мисочка»	-учить детей лепить, используя новые приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами; -продолжать развивать интерес к лепке, совершенствовать умение лепить из пластилина; -приучать детей быть аккуратными, сохранять рабочее место в порядке
15	«Черепашка»	-учить детей лепить из пластилина фигуру черепашки; -закрепить приемы лепки; -учить детей использовать другие материалы для панциря; -доводить начатое до конца; -формировать умение рассматривать и оценивать работы
16	«Сказочные герои»	-учить детей продумывать образ сказочного героя и вылепить его; -закрепить приемы лепки; -воспитывать самостоятельность
17	«Вертолет»	-учить детей лепить вертолет по образцу; -закрепить приемы лепки; -продолжать развивать интерес к лепке
18	«Ягоды. Виноград»	-учить детей лепить гроздь винограда; -познакомить с новым способом налепливания; -дать представление о лепке на листе картона-плоскостной; -воспитывать аккуратность

Аппликация		
№ п/п	Название темы	Задачи
1	«Красивые флажки»	-формировать у детей умение правильно держать ножницы; - обучать вырезыванию коротких полос; -воспитывать аккуратность при наклеивании; -поощрять проявление активности и творчества
2	«Украсть салфеточку»	-формировать у детей умение работать и пользоваться ножницами; - учить детей составлять узор на квадрате; - развивать чувство композиции; -подводить к эстетической оценке работ
3	«Украшение платочка»	- учить детей преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги; -закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы; -закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания; - развивать воображение, творческие способности
4	«Лодки плывут по реке»	-учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников; -закреплять умение составлять красивую композицию; -воспитывать аккуратность при наклеивании изображения
5	«Большой дом»	-закреплять умение резать полоску бумаги по прямой; -создавать в аппликации образ большого дома; -закреплять приемы аккуратного наклеивания; -при рассматривании работ учить детей видеть образ
6	«Разные рыбки»	-развивать у детей умение работать ножницами; -закреплять технику вырезывания – срезать углы у прямоугольников, делить квадрат на два треугольника; -воспитывать аккуратность при наклеивании
7	«Вырежи и наклей какую хочешь»	-развивать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации;

	постройку»	-упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали; -подбирать детали по форме и цвету; -закреплять приемы аккуратного наклеивания
8	«Бусы на елку»	-закреплять знания о круглой и овальной формах; -учить срезать углы у прямоугольников и квадратов; -воспитывать аккуратность при наклеивании
9	«Снеговик»	-вызвать желание заниматься аппликацией; -формировать у детей умение правильно держать ножницы; -учить вырезать круглые формы из квадрата; -закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания
10	«Летающие самолеты»	-учить правильно составлять изображения из частей и находить место в общей работе; -закрепить знание формы – прямоугольник; -учить плавно срезать углы; -закреплять навыки аккуратного наклеивания
11	«Декоративная аппликация на квадрате»	-учить детей составлять узор на квадрате из геометрических фигур; -учить преобразовывать фигуры, разрезая их; -закрепить приемы резания и наклеивания; -воспитывать самостоятельность
12	«Красивый букет в подарок»	-продолжать формировать умение создавать коллективные композиции в аппликации; -формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; -учить вырезать круглые и овальные формы путем округления углов; развивать эстетическое восприятие
13	«Загадки»	-закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов; -упражнять в аккуратном наклеивании; -развивать творчества, образное восприятие
14	«Волшебный сад»	-учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения; -закреплять умение резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника; -развивать образное восприятие, воображение

15	«Дома на нашей улице»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей создавать изображения разных домов в аппликации; -отображать в аппликации характерные особенности домов; -подбирать детали по форме и цвету; -закреплять приемы аккуратного наклеивания
16	«Танк»	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к аппликации; -учить составлять работу из прямоугольника, квадрата, круга; -закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
17	«Красная шапочка»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей передавать образ сказки; -закреплять умение изображать человека-форму платья, головы, рук, ног, характерные детали – шапочка; -учить соблюдать соотношения по величине; -закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования(пилотный вариант) /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Средняя группа/ авт.-сост.З.А. Ефонова.- Волгоград: Учитель,2013
3. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2005
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
5. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду. – М., 2006
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
(формирование основ безопасности)
в соответствии с МБДОУ
«Архангельский детский сад «Антошка»
для детей от 4 до 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программой «Безопасность», - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и в соответствии с принципами ФГОС ДОО.

Раздел «Безопасность» является составной частью образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Данная программа направлена на развитие самостоятельности и ответственности.

Актуальностью данной области служит необходимость сформировать у детей сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям вне адекватных ситуациях.

Цель программы: подготовить ребенка к встрече с различными сложными, опасными жизненными ситуациями, адекватно вести себя в них, сформировать у ребенка навыки разумного поведения.

Задачи:

Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Развивать основы экологической культуры и становление бережного отношения к природе, строению человеческого организма.

Формирование ценностей здорового образа жизни.

Познакомить с проблемами безопасного поведения во дворе и на улице, в общественном транспорте.

Программа адресована воспитателям дошкольных образовательных учреждений. Состоит из пояснительной записки, трех разделов (возраст 3 – 5 лет), содержание которых отражает изменения в жизни современного

общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Безопасное поведение в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизни», «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

Тематическое планирование в средней группе (4 – 5 лет)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Примечание
Раздел 1. Безопасное поведение в природе		12	
1	«Кошка и собака – наши соседи».	1	
2	«Насекомые».	1	
3	«Съедобные и несъедобные грибы»	1	
4	«Безопасность в природе»	1	
5	«Осторожно, ядовито!»	1	
6	«Контакты с животными»	1	
7	«Правила безопасности на льду»	1	
8	«Что такое метель»	1	
9	«Поведение на воде»	1	
10	«В мире лекарственных растений»	1	
11	«Чем опасно солнце»	1	
12	«Лес в опасности»	1	
Раздел 2. Безопасность на дорогах		12	
1	«Что такое светофор?»	1	
2	«Дорожные знаки для пешеходов и водителей»	1	
3	«Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть»	1	
4	«Посадка в общественный транспорт»	1	
5	«Путешествие по улице»	1	
6	«Правила для пешеходов»	1	
7	«Сравнительное наблюдение за автобусом»	1	
8	«В городском транспорте»	1	
9	«Знакомство с правилами дорожного движения»	1	
10	«Наблюдение за светофором»	1	
11	«Катание на велосипеде»	1	
12	Викторина «Правила безопасного поведения»	1	
Раздел 3. Безопасность собственной жизни		12	
1	«Поплотнее кран закрой- осторожен будь с водой»	1	

2	«Детские шалости с огнем и их последствия»	1	
3	«В мире опасных предметов».	1	
4	«Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»	1	
5	«Пожароопасные предметы»	1	
6	«Звонок по телефону»	1	
7	«Таблетки – не конфетки!»	1	
8	«Не выглядывай в открытое окно»	1	
9	«Электроприборы»	1	
10	«Это не игрушки – это опасно»	1	
11	«Огонь друг или враг?»	1	
12	«Не открывай дверь незнакомым людям»	1	

Содержание рабочей программы в средней группе (4 – 5 лет)

№ п/п	Наименование темы	Задачи
Раздел 1. Безопасное поведение в природе		
1	«Кошка и собака – наши соседи».	-объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны.
2	«Насекомые».	-дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.
3	«Съедобные и несъедобные грибы»	-научить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уточнить их название.
4	«Безопасность в природе»	-формировать элементарные правила поведения в природе.
5	«Осторожно, ядовито!»	-учить детей внимательно относиться к растениям, в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые.
6	«Контакты с животными»	-закрепить знания о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
7	«Правила безопасности на льду»	-дать детям знания о правилах поведения на льду
8	«Что такое метель»	-знакомить детей с правилами поведения во время метели.
9	«Поведение на воде»	-знакомить детей с элементарными правилами поведения на воде.
10	«В мире лекарственных растений»	-знакомить детей с лекарственными растениями.
11	«Чем опасно солнце»	-учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.
12	«Лес в опасности»	-закреплять элементарные правила поведения в лесу.

Раздел 2. Безопасность на дорогах		
1	«Что такое светофор?»	-объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны.
2	«Дорожные знаки для пешеходов и водителей»	-дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.
3	«Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть»	научить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уточнить их название.
4	«Посадка в общественный транспорт»	формировать элементарные правила поведения в природе.
5	«Путешествие по улице»	-учить детей внимательно относиться к растениям, в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые.
6	«Правила для пешеходов»	-закрепить знания о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
7	«Сравнительное наблюдение за автобусом»	-дать детям знания о правилах поведения на льду.
8	«В городском транспорте»	-знакомить детей с правилами поведения во время метели.
9	«Знакомство с правилами дорожного движения»	-знакомить детей с элементарными правилами поведения на воде.
10	«Наблюдение за светофором»	-знакомить детей с лекарственными растениями.
11	«Катание на велосипеде»	-учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.
12	Викторина «Правила безопасного поведения»	-закреплять элементарные правила поведения в лесу.

Раздел 3. Безопасность собственной жизни		
1	«Поплотнее кран закрой- осторожен будь с водой»	-познакомить детей с правилами пользования водой в доме; воспитывать осторожность при обращении с водой.
2	«Детские шалости с огнем и их последствия»	-прививать навыки осторожного обращения с огнем; воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.
3	«В мире опасных предметов».	-закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще; -воспитывать у детей осторожность при обращении с неизвестными предметами.
4	«Контакты с неизвестными людьми на улице, дома»	-рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с неизвестными людьми на улице, дома; -научить детей правильно себя вести в таких ситуациях; -познакомить с номером 02. Воспитывать осторожность.
5	«Пожароопасные предметы»	-помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов; -познакомить с телефоном «01»; -довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице неизвестные, чужие предметы.
6	«Звонок по телефону»	дать детям понятие о том, как себя вести, если ребенок один в квартире и по телефону позвонил неизвестный человек.
7	«Таблетки – не конфетки!»	-довести до понимания детей как опасно брать неизвестные таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья; -воспитывать безопасность, осторожность.
8	«Не выглядывай в открытое окно»	-обучать детей правильному поведению в разных ситуациях;

		-воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.
9	«Электроприборы»	-знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими.
10	«Это не игрушки – это опасно»	-закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности.
11	«Огонь друг или враг?»	-закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности; -воспитывать уважение к профессии пожарного.
12	«Не открывай дверь незнакомым людям»	-знакомить детей с правилами личной безопасности.

Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: Изд – во Москва – синтез, 2014.
2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: учеб. пособие/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство пресс, 2004.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению образовательной области
«Познавательное развитие» (ознакомление с
предметным окружением и ознакомление с социальным
миром)
в соответствии с ООП ДОО МБДОУ
« Архангельский детский сад «Антошка»
для детей от 4 до 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел рабочей программы «Ознакомление с предметным и социальным окружением» является составной частью образовательной области «Познавательное развитие».

Данная программа направлена на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Основные цели и задачи:

- Ознакомление с предметным миром;
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;
- Ознакомление с окружающим социальным миром;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование гражданской принадлежности;
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Реализация программы осуществляется в процессе повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

На этапе уровня дошкольного образования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном и социальном окружении, в котором он живет.

Тематическое планирование в средней группе (4 – 5 лет)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1	Рассказы о любимых предметах	1	
2	Моя семья	1	Развлечение «У нас дружная семья»
3	Петрушка идет трудиться	1	
4	Мои друзья	1	
5	Петрушка идет рисовать	1	
6	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь	1	Викторина загадок про детский сад
7	Петрушка - физкультурник	1	
8	Целевая прогулка «Что такое улица»	1	
9	Узнай все о себе, воздушный шарик	1	
10	Замечательный врач	1	Развлечение «Витаминное шоу»
11	В стекла мире	1	
12	Наша армия	1	
13	В мире пластмассы	1	
14	В гостях у музыкального руководителя	1	
15	Путешествие в прошлое кресла	1	
16	Мой город	1	Викторина «Знаешь ли ты свой город»
17	Путешествие в прошлое одежды	1	
18	Наш любимый плотник	1	

Содержание рабочей программы всредней группы (4 -5 лет)

№ п/п	Наименование темы	Задачи
1	Расскази о любимых предметах	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; -учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
2	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> -ввести понятие «семья»; -дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки; -воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
3	Петрушка идет трудиться	<ul style="list-style-type: none"> -учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); -воспитывать желание помогать взрослым.
4	Мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> -формировать понятие «друг», «дружба»; -воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; -учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
5	Петрушка идет рисовать	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить группировать предметы по назначению; -развивать любознательность.
6	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить знания детей о детском саде; -расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
7	Петрушка - физкультурник	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение группировать предметы по назначению; -уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; -воспитывать наблюдательность.
8	Целевая прогулка «Что такое улица»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать элементарные представления об улице; -обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть; -продолжать закреплять название улицы, на которой

		находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу на которой живут, как важно знать свой адрес.
9	Узнай все о себе, воздушный шарик	-познакомить с резиной, ее качествами и свойствами; -учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.
10	Замечательный врач	-формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах; -развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.
11	В стекла мире	-выявить свойства стекла; -воспитывать бережное отношение к вещам; -развивать любознательность. – помочь.
12	Наша армия	-дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; -уточнить понятие «защитники Отечества»; -познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).
13	В мире пластмассы	-познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; -помочь выявить свойства пластмассы; -воспитывать бережное отношение к вещам; -развивать любознательность.
14	В гостях у музыкального руководителя	-познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; -развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.
15	Путешествие в прошлое кресла	-закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода; -развивать ретроспективный взгляд на предметы; -учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
16	Мой город	-продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями; -воспитывать чувство гордости за свой город.
17	Путешествие в прошлое одежды	-дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; -развивать ретроспективный взгляд на эти предметы.
18	Наш любимый плотник	-познакомить детей с трудом плотника; -с его деловыми и личностными качествами; -воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.

Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2014
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением, средняя
группа/Под ред. О.В. Дыбиной – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению образовательной области
«Речевое развитие» в соответствии
с ООП ДОО МБДОУ
«Архангельский детский сад «Антошка»
для детей от 4 до 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи образовательной области «Речевое развитие» построена в соответствии со ФГОС ДО и на основе основной образовательной программы МБДОУ «Архангельский детский сад «Антошка».

Программа построена с учетом парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» и Л.Е. Журовой, «Обучение дошкольников грамоте».

Организованная образовательная деятельность планируется с 3 до 5 лет один раз в неделю. Длительность занятия соответствует нормам и правилам СанПиН 2.4.3049-13.

Рабочая программа направлена на решение следующих основных задач:

1. Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Обучение родному языку осуществляется в разных видах деятельности детей. Однако главными являются специальные занятия по обучению родному языку, развитию речи. В основе работы лежит комплексный подход, который направлен на решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их базе — задачу развития речи.

Ведущим принципом программы является взаимосвязь речевых задач, которые на каждом возрастном этапе имеют постепенное усложнение материала внутри каждой задачи.

Результаты освоения Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров:

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Тематическое планирование в средней группе (4 - 5 лет)

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов	Примечание
1	Рассказывание об игрушках	1	
2	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1	
3	Описание игрушек. Игра в прятки	1	
4	Рассказывание об игрушках	1	
5	Рассказывание по набору игрушек	1	
6	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	
7	Название действий и названий предметов. Формирование навыков диалогической речи	1	
8	Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку»	1	
9	Рассказывание из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	1	
10	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	1	
11	Описание игрушки	1	
12	Описание и сравнение кукол	1	
13	«Путешествие в сказочную страну»		Педагогическая диагностика
14	Называние и описание одежды	1	
15	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	1	
16	Рассказывание по набору игрушек	1	
17	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»	1	
18	Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалялися звери»	1	
19	Описание детьми внешнего вида друг друга	1	
20	Рассказывание по набору предметов	1	
21	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	1	
22	Описание картинок	1	
23	Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	1	
24	Описание предметных картинок	1	

25	«В гости к леснику»		Педагогическая диагностика
26	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор слов, сходных по звучанию	1	
27	Описание предметов и игрушек	1	
28	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	1	
29	Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок	1	
30	Рассказывание по картине «Куры»	1	
31	Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук	1	
32	Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Чего не стало?»	1	
33	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассказывание о предметах	1	
34	Дидактическая игра «Что изменилось?». Описание игрушек	1	
35	Итоговое	1	Педагогическая диагностика

1. Содержание рабочей программы в средней группе (4 – 5 лет)

п/п	Название темы	Задачи
1	Рассказывание об игрушках	-учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающее действие и состояние (глаголы); -учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
2.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	-учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; - продолжать учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями детёнышей.
3.	Описание игрушек. Игра в прятки	-учить детей при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; -упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных.
4.	Рассказывание об игрушках	-учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить их к составлению короткого рассказа из личного опыта; -продолжать знакомить детей с термином «слово», закреплять произношение звука с в словах и фразах.
5.	Рассказывание по набору игрушек	-активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов; -закреплять правильное произношение изолированного звука з, учить различать на слух интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.
6.	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	-учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; -совершенствовать умение детей пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных.
7.	Название действий и названий предметов. Формирование навыков	-развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; -активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить

	диалогической речи	подбирать точные сравнения.
8.	Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку»	-учить детей описывать предмет не называя его; -упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах.
9.	Рассказывание из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	-учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; -закреплять понимание и использование в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i> ; -активизировать в речи детей сложноподчинённые предложения.
10.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	-подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; -учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных.
11.	Описание игрушки	-учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке; -учить детей слышать и правильно произносить звук <i>ш</i> , изолированный, в словах и фразах.
12.	Описание и сравнение кукол	-учить детей описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; -закреплять в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположными значениями
13.	«Путешествие в сказочную страну»	-обобщить знания детей о сказках – названия, героев, их диалоги, последовательность сказок; -активизировать речевую деятельность детей, совершенствовать выразительность речи, закреплять умение пользоваться при ответах различными типами предложений.
14.	Называние и описание одежды	-учить детей правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении; -учить выделять на слух и правильно произносить звук <i>ж</i> , изолированный, в словах и фразах.
15.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	-учить детей пересказывать небольшой рассказ, первые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей;

		-упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.
16.	Рассказывание по набору игрушек	-побуждать детей к составлению коротких описательных рассказов по набору игрушек; -учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> .
17.	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»	-учить детей составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенным воспитателем; -упражнять в подборе определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> .
18.	Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалялися звери»	-учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; -продолжать учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчинённые и простые распространённые предложения.
19.	Описание детьми внешнего вида друг друга	-учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка); дать представление детям о том, что звуки в словах идут друг за другом в определённой последовательности.
20.	Рассказывание по набору предметов	-упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; -учить правильно произносить звук <i>ч</i> , отчётливо проговаривать слова с этим звуком.
21.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	-учить детей пересказывать текст рассказа Е. Чарушина «Курочка»; -учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
22.	Описание картинок	-упражнять детей в подборе глаголов к существительному; -учить чётко и правильно произносить звук <i>щ</i> , выделять этот звук в словах.
23.	Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	-учить детей составлять рассказ по картине; -закреплять умение образовывать имена существительные – названия посуды.
24.	Описание предметных картинок	-учить детей составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки,

		действия, давать ему оценку; -продолжать учить составлять сложноподчинённые предложения.
25.	«В гости к леснику»	-учить различать на слух слова с определенным звуком; -упражнять в изменении слов при помощи суффиксов; -развивать фонематическое восприятие, словарь детей.
26.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор слов, сходных по звучанию	-в дидактической игре «чудесный мешочек» закреплять умение правильно называть овощи, описывать их форму, цвет и другие качества; -продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.
27.	Описание предметов и игрушек	-продолжать учить детей составлять описания предметов, игрушек; -закреплять умение подчёркнуто произносить звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.
28.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	-учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; -закреплять представления детей о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; -учить самостоятельно подбирать слова с определёнными звуками (с, ш).
29.	Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок	-продолжать учить детей описывать предметы; -упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу - хочет, хотим - хотят)
30.	Рассказывание по картине «Куры»	-учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине; -закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; -представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.
31.	Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук	-продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов); -учить подбирать нужные по смыслу слова; -закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель».
32.	Дидактическая игра	-учить детей составлять описание игрушки,

	«Узнай по описанию», «Чего не стало?»	называя её характерные признаки; -упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.
33.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассказывание о предметах	-учить детей согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; -закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.
34.	Дидактическая игра «Что изменилось?». Описание игрушек	-продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; -продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.
35.	Итоговое	-продолжать формирование навыков связной речи; -развивать все компоненты устной речи детей.

Список литературы

1. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду».- М.: ТЦ Сфера, 2010
2. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». – М.: Изд. Педагогика, 1978

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению образовательной области
«Познавательное развитие» (формирование
элементарных математических представлений)
в соответствии сООП ДОО МБДОУ
«Архангельский детский сад «Антошка»
для детей от 4 до 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с принципами ФГОС ДОО.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является составной частью образовательной области «Познавательное развитие».

Данный раздел направлен на развитие умственной деятельности старших дошкольников.

Целью и задачами раздела «Формирование элементарных математических представлений» является формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе. Части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» тесно взаимодействует с такими разделами, как «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Конструктивно – модельная деятельность».

Программа разработана для детей от 4 до 5 лет.

В результате освоения Программой ребёнок имеет представление о:

1. Количестве и счёте;
2. Величине;
3. Форме;
4. Ориентировке в пространстве;
5. Ориентировке во времени.

На этапе завершения уровня дошкольного образования результаты освоения Программой представлены в виде следующих целевых ориентиров:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, обладает элементарными представлениями из области математики, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Программа предусматривает проведение фронтальных (групповых) занятий.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретённые ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

В средней группе проводится одно занятие в неделю, 35 занятий в год, в первой половине дня длительность занятия составляет 15-20 минут, что соответствует нормам и правилам СанПиН.

Тематическое планирование в средней группе (4 - 5 лет)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Примечание
1	« Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник»,	1	
2	« Геометрические фигуры прямоугольник»	1	
3	«Число 1,2 . Геометрические фигуры»	1	«Путешествие в страну разных кругов»
4	« Геометрические фигуры – овал»	1	
5	« Счет до 2 .Порядковые числительные. Геометрические фигуры.»	1	
6	«Образование числа 3. Цифры 3.Порядковый счет до 2».	1	
7	« Счет в пределах трех. Куб»	2	
8	« Шар. Порядковый счет до 3»	1	
9	« Число и цифра 4 . Порядковый счет до 3.Геометрические фигуры».		«Путешествие в страну геометрических фигур»
10	« Счет в пределах 4.Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры».	2	
11	«Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4».	1	
12	«Геометрические фигуры .Цифра 5».	1	
13	«Геометрические фигуры .Счет до 5. Цифра 5».	1	
14	« Счет до 5 . Понятия : низкий – высокий, длинный – короткий».	1	
15	«Счет до 5.Порядковый счет до 5.Сравнение предметов по ширине и длине»	1	
16	« Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия : тоньше – толще».	1	
17	« Счет до 5.Геометрические фигуры. Понятия больше – меньше, короче – длиннее».	1	
18	« Геометрические фигуры»	1	
19	«Геометрические фигуры. Счет до 5. Понятие: выше – ниже».	2	
20	« Геометрические фигуры. Понятие длинный – короткий, выше –ниже».	1	Конкурс «Кто ответит правильно где короткий, а где низкий»
21	«Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5».	1	

22	« Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Счет до 5».	3	
23	« Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус».	1	«Раз, два, три, четыре, пять – научились мы считать ».
24	« Геометрические фигуры – конус».	1	
25	«Геометрические фигуры – цилиндр. Сравнение предметов по ширине и высоте».	2	
26	« Геометрические фигуры – пирамида. Части суток»	2	«Путешествие в сказочный лес- части суток».
27	« Геометрические фигуры. Сравнение предметов»	3	
	Итого:	35	

Содержание рабочей программы в средней группе (4 - 5 лет)

№ п/п	Тема	Задачи
1	« Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник»	-иметь элементарные представления о геометрических фигурах; - находить предметы в форме 9 квадрата, круга, треугольника).
2	« Геометрические фигуры прямоугольник»	- познакомить с прямоугольником; - учить различать квадрат и прямоугольник.
3	«Число 1,2 . Геометрические фигуры»	-познакомить с цифрой 1, 2; - учить считать до 2, сравнивать предметы; -уметь узнавать и называть (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)
4	« Геометрические фигуры – овал»	-познакомить с геометрической фигурой – овал; -учить считать до 2
5	« Счет до 2 .Порядковые числительные. Геометрические фигуры»	-познакомить с геометрической фигурой – овал; -учить считать до 2
6	«Образование числа 3. Цифры 3.Порядковый счет до 2»	-познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; - упражнять в названии числительных первый, второй
7	« Счет в пределах трех. Куб»	-познакомить с геометрической фигурой – куб; -упражнять в счете в пределах 3; - упражнять в названии и нахождении предметов разной формы
8	« Шар. Порядковый счет	-познакомить с геометрической фигурой –

	до 3»	<p>шар;</p> <p>-познакомить с порядковым числительным « третий»;</p> <p>- упражнять в счете до 3</p>
9	« Число и цифра 4 . Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры»	<p>-познакомить с цифрой 4;</p> <p>- учить считать до 4;</p> <p>-упражнять в порядковом счете до 3</p>
10	« Счет в пределах 4.Порядковый счет до 4.Геометрические фигуры»	<p>-упражнять в счете до 4;</p> <p>- учить порядковому счету до 4;</p> <p>- закреплять названия геометрических фигур</p>
11	«Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4»	<p>-тренировать в счете до 4;</p> <p>- в ориентировке в пространстве;</p> <p>- в нахождении геометрических фигур</p>
12	«Геометрические фигуры. Цифра 5»	<p>-упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов;</p> <p>- познакомить с числом и цифрой 5</p>
13	«Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5»	<p>- упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов;</p> <p>-упражнять в счете до 5</p>
14	« Счет до 5 . Понятия : низкий – высокий, длинный – короткий»	<p>-учить сравнивать предметы по высоте и длине;</p> <p>- упражнять в счете до 5</p>
15	«Счет до 5.Порядковый счет до 5.Сравнение предметов по ширине и длине»	<p>-учить сравнивать предметы по длине и ширине;</p> <p>- упражнять в счете до 5</p>
16	« Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: тоньше – толще»	<p>- учить сравнивать предметы по толщине;</p> <p>-упражнять в порядковом счете до 5</p>

17	«Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия больше – меньше, короче – длиннее»	-упражнять в сравнении предметов по длине и размеру; -упражнять в нахождении фигур в изображении предметов
18	«Геометрические фигуры»	-находить предметы разных геометрических форм; -познакомить с полукругом
19	«Геометрические фигуры. Счет до 5. Понятие: выше – ниже»	-упражнять в счете до 5; -учить сравнивать предметы по высоте; - повторить название геометрических фигур; - выполнять задания на счет до 5
20	«Геометрические фигуры. Понятие длинный – короткий, выше – ниже»	-упражнять в нахождении геометрических фигур; -в счете до 5; -учить сравнивать предметы по длине
21	«Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5»	-учить сравнивать предметы по длине и ширине; - называть геометрические фигуры в рисунке; -упражнять в счете до 5
22	«Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Счет до 5»	-упражнять в счете до 5; - упражнять в нахождении геометрических фигур; -упражнять в пространственной ориентировке
23	«Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус»	-упражнять в счете до 5; - упражнять в нахождении геометрических фигур
24	«Геометрические фигуры – конус»	-учить узнавать конус в предметах; - упражнять в счете до 5

25	«Геометрические фигуры – цилиндр. Сравнение предметов по ширине и высоте»	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать предметы по ширине, высоте; - познакомить с геометрической фигурой цилиндр; - упражнять в счете до 5
26	« Геометрические фигуры – пирамида. Части суток»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с геометрической фигурой – пирамида; -упражнять в счете до 5; -расширять представления детей о частях суток
27	« Геометрические фигуры. Сравнение предметов»	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в нахождении геометрических фигур в изображении предметов; - упражнять в счете до 5; -учить сравнивать предметы по величине

Список литературы

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Автор – составитель Н.В.Лободина – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
2. «От рождение до школы». Программа под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А
3. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Авторы – составители И.А.Осина, Е.В. Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И. Кандаля – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению образовательной области
«Познавательное развитие»
(ознакомление с миром и природой) в
соответствии
С ООП ДОО МБДОУ
«Архангельский детский сад «Антошка»
для детей от 4 до 5 лет

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой и в соответствии с принципами ФГОС ДОО. Содержит раздел ознакомления детей с миром и природой, в рамках которой осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе.

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачи процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Материал программы ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. В целом положительные тенденции программы в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период

закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

Тематическое планирование в средней группе (4 – 5 лет)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1	«Что нам осень принесла»		
2	«К ребятам приходит Айболит»	1	
3	«Фрукты и овощи».	1	Д/игра «вершки и корешки»
4	«Что растет в лесу?»	1	
5	«Кто живет в лесу?»	1	
6	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	1	
7	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	1	
8	« Коллективное изготовление альбома «Ёлочка».	1	Наблюдение «Поможем нашей елочке»
9	«В гостях у курочки Рябы» (Знакомство с птичьим двором»)	1	Наблюдение «Как птицы кормятся на кормушке»
10	«Кому нужна вода»	1	Наблюдение «Как снег превращается в воду»
11	«Путешествие по зимнему лесу»	1	
12	«Айболит в гостях у детей»	1	
13	«Рисуем подарок к 8-е Марта»	1	
14	«Советы Айболита»	1	
15	«Починка деревянных предметов»	1	
16	«Знакомство с деревянными игрушками»	1	
17	«Весна в лесу»	1	
18	«Рисуем животных. Создаем книгу по мотивам рассказов Е.И.Чарушина»	1	

Содержание рабочей программы в средней группе (4 – 5 лет)

№ п/п	Наименование темы	Задачи
1	«Что нам осень принесла»	-расширять представление детей об овощах и фруктах; -закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
2	«К ребятам приходит Айболит»	-воспитывать у детей интерес к своему здоровью; -расширять представления об отличительных свойствах овощей.
3	«Фрукты и овощи»	-уточнить представления детей о фруктах и овощах: названии, форме, вкусе, цвете; развивать речь.
4	«Что растет в лесу?»	-дать детям первоначальные знания о лесе; познакомить с произведениями искусства; -учить замечать красоту картин.
5	«Кто живет в лесу?»	-расширять представление детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса).
6	«В гостях у курочки Рябы». (знакомство с коровой, козой и свиньей)	-познакомить с домашними животными; -формировать представление об их образе жизни.
7	«В гостях у курочки Рябы». (Знакомство с кошкой и собакой)	-уточнять и расширять представление детей о кошке и собаке как о домашних животных
8	Коллективное изготовление альбома –ёлочка»	-уточнить представления детей о бумаге и изделиях из неё; -упражнять детей в аппликации, умении составлять и склеивать предмет из частей.
9	«Знакомство с птичьим двором»	-уточнить представление детей о домашней птице: курах, утках, гусях;
10	«Кому нужна вода»	-уточнить представление детей о том, что вода важна для всех живых существ; -воспитывать бережное отношение к воде.
11	«Путешествие по зимнему лесу.	-продолжать знакомить детей с лесом; -формировать реалистические

		представления о жизни лесных растений и животных.
12	«Айболит в гостях у детей»	-продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести активный образ жизни; -воспитывать сочувствие к болеющим детям.
13	«Рисуем подарок к 8 марта»	-воспитывать у детей желание сделать подарок любимому человеку; -расширять представление о писателе Е.И. Чарушине.
14	«Советы Айболита»	-воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью.
15	«Починка деревянных предметов»	-уточнить представление детей о деревьях, растущих на участке; -формировать представление о том, что деревья являются материалом для изготовления различных предметов.
16	«Знакомство с деревянными игрушками»	-продолжить знакомство с изделиями из дерева; -воспитывать бережное к ним обращение.
17	«Весна в лесу»	-познакомить детей с особенностями леса в осенний период; -формировать реалистические представления о жизни лесных обитателей.
18	«Рисуем животных»	-воспитывать у детей понимание того, что от ярких впечатлений от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках, уточнить представление о Е.И. Чарушине.

Список литературы

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4 -5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010