

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Архангельский детский сад «Антошка»  
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»  
протокол " от « 29 » августа 2017 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом и.о. заведующего МБДОУ  
« Архангельский ДС «Антошка»  
И.В Корягина  
от 29.08.2017 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по освоению образовательной области**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**(изобразительная деятельность)**  
**в соответствии с ООП ДОО МБДОУ**  
**«Архангельский детский сад «Антошка»**  
**для детей от 5 до 6 лет**

2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с принципами ФГОС ДОО.

Раздел «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» является составной частью образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Данная программа направлена на развитие продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация.

Целью программы является формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.
- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация);
- развивать детское творчество;
- приобщать детей к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо создание определённых условий для всех возрастных групп:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

На этапе завершения уровня дошкольного образования результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров:

### **В рисовании**

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; познакомить с городецкими изделиями,  
развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

### **В лепке**

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

### **В аппликации**

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

## Тематическое планирование в старшей группе (5 – 6 лет)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Примечание
<b>Сентябрь</b>			
Рисование			
1	«Картинка про лето	1	
2	«Яблоня с золотыми яблоками	1	
3	«Знакомство с акварелью	1	
4	«Чебурашка»	1	
5	«Рисование цветов»	1	
6	«Что ты больше всего любишь рисовать»	1	
7	«Украшение платочка ромашками»	1	
8	«Осенний лес»	1	
Лепка			
1	«Грибы»	1	
2	«Фрукты»	1	
Аппликация			
1	«На лесной поляне выросли грибы»	1	
2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1	
<b>Октябрь</b>			
Рисование			
1	«Идет дождь»	1	Выставка рисунков: «Щедрые дары осени»
2	«По замыслу»	1	
3	«Знакомство с городецкой росписью»	1	
4	Приемы выполнения элементов цветочного узора в Городецкой	1	

	росписи		
5	«Нарядная барышня»	1	
6	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	1	
7	«Девочка в нарядном платье»	1	
8	«Здравствуй, это я!»	1	
<b>Лепка</b>			
1	«Козленок»	1	
2	«Мишутка»	1	
<b>Аппликация</b>			
1	«Блюдо с Фруктами и ягодами»	1	
2	«Наш любимый мишка»	1	
<b>Ноябрь</b>			
<b>Рисование</b>			
1	По памяти	1	
2	«Моя любимая сказка»	1	
3	«Автобус с флажками едет по улице»	1	
4	«Грузовая машина»	1	
5	«Рисование городских домов»	1	
6	«Роспись олешка»	1	
7	Рисование городского цветка на закладке для книги	1	
8	По замыслу	1	
<b>Лепка</b>			
1	«Олешек»	1	
2	«Лепка любимой игрушки»	1	
<b>Аппликация</b>			
1	«Машины едут по улице»	1	

2	«Дома на нашей улице»	1	
<b>Декабрь</b>			
Рисование			
1	«Зима»	1	
2	По замыслу	1	
3	«Большие и маленькие ели»	1	
4	«Рисование узора из снежинок»	1	
5	«Птицы синие и красные»	1	
6	«Наша нарядная елка	1	
7	«Дымковская роспись»	1	
8	«Усатый - полосатый»	1	
Лепка			
1	«Лепка цветка»	1	
2	«Лепка девочки в зимней шубке»	1	
Аппликация			
1	«Бокальчик»	1	
2	«Новогодняя поздравительная открытка»	1	
<b>Январь</b>			
Рисование			
1	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1	Составление декоративных композиций по мотивам народных росписей.
2	«Дети делают зарядку»	1	
3	«Рисование фигуры человека»	1	
4	«Строители строят новый дом»	1	
5	«Приемы дымковской росписи»	1	
6	«Мое любимое животное»	1	
7	«Автомобили нашего города»	1	

8	«Три медведя гуляют»	1	
<b>Лепка</b>			
1	«Снегурочка»	1	
2	«Лепка зайчика»	1	
<b>Аппликация</b>			
1	«Петрушка на елке»	1	
2	«Красивые рыбки в аквариуме»	1	
<b>Февраль</b>			
<b>Рисование</b>			
1	«Красивое развесистое дерево зимой»	1	
2	«Золотая хохлома»	1	
3	Декоративная роспись шаблонов посуды	1	
4	«Пограничник с собакой»	1	
5	«Солдат на посту»	1	
6	«Домики для трех поросят»	1	
7	«Деревья в инее»	1	
8	«Удивительный день в детском саду»	1	
<b>Лепка</b>			
1	«Щенок»	1	
2	«Лепка по замыслу с использованием разнообразных приемов»	1	
<b>Аппликация</b>			
1	«Матрос сигнальными флажками»	1	
2	«Пароход»	1	
<b>Март</b>			
<b>Рисование</b>			
1	«Пришла весна, прилетели птицы»	1	



2	«Узор»	1	
3	«Рисование картинки маме к празднику 8 Марта»	1	
4	«Роспись посуды для кукол»	1	Выставка рисунков к сказкам (сюжетное)
5	«Роспись кувшинчиков»	1	
6	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	1	
7	«Красивые цветы»	1	
8	Узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой)	1	
<b>Лепка</b>			
1	Лепка кувшинчика из целого куска глины	1	
2	«Лепка птиц»	1	
<b>Аппликация</b>			
1	«Сказочная птица»	1	
2	«Ваза с ветками»	1	
<b>Апрель</b>			
<b>Рисование</b>			
1	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	1	
2	«Гжельские узоры»	1	
3	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	1	
4	«Красивые цветы»	1	
5	«Роспись индюка»	1	
6	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	1	
7	«Кукла в русском национальном	1	

	костюме»		
8	«Спасская башня Кремля»	1	
Лепка			
1	Лепка индюка из целого куска глины	1	
2	Лепка фигурки пляшущей девочки	1	
Аппликация			
1	«Наша новая кукла»	1	
2	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	1	
<b>Май</b>			
Рисование			
1	«Салют над городом в честь праздника Победы	1	Презентация лучших детских работ за год. (ИКТ)
2	Рисование картинок для игры «Радуга»	1	
3	«Роспись гжельской посуды»	1	
4	«Цветные страницы»	1	
5	«Лесные ягоды»	1	
6	«Цветут сады»	1	
7	«Бабочки летают над лугом»	1	
8	«Цветы на лугу»	1	
Лепка			
1	«Белочка грызет орешки»	1	
2	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	1	
Аппликация			
1	«Весенний ковер»	1	
2	«Цветы в вазе»	1	

## Содержание программы в старшей группе (5 - 6 лет)

<b>Рисование</b>		
№ п/п	Название темы	Задачи
1	«Картинка про лето»	-отражать полученные впечатления; -закреплять приемы рисования кистью
2	«Яблоня с золотыми яблоками»	-формировать умение рассматривать предметы; -закреплять умение правильно держать кисть
3	Знакомство с акварелью	-познакомить детей с акварельными красками и их особенностями
4	По образцу- «Чебурашка»	-учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя, рисовать контур простым карандашом; -закреплять умение аккуратно закрашивать изображение
5	Рисование цветов	-развивать сенсорное восприятие; -соотносить цвет с реальными предметами; -совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов
6	«Что ты больше всего любишь рисовать»	-учить рисовать по задумке; -развивать изобразительное творчество детей
7	«Украшение платочка ромашками»	-учить составлять узор на квадрате, -развивать чувство симметрии, чувство композиции
8	«Осенний лес»	-учить отражать в рисунке осенние впечатления; -закреплять приемы работы кистью и красками

9	По представлению «Идет дождь»	-учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни; -упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами
10	По замыслу	-упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом
11	«Знакомство с городецкой росписью»	-развивать мелкую моторику, интерес к народным промыслам: городецкой росписи
12	Приемы выполнения элементов цветочного узора в Городецкой росписи	-развивать интерес к народным промыслам; - закреплять приемы работы кистью и красками
13	Декоративное рисование «Нарядная барышня»	-учить украшать элементами декоративной росписи силуэты кукол-барышень; -воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству
14	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	-развивать навыки рисования красками
15	По образцу «Девочка в нарядном платье»	-учить рисовать фигуру человека; -передавать форму частей тела -закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами
16	«Здравствуй, это я!»	-формировать умение изображать человека -передавать форму частей тела -закреплять приемы рисования и закрашивания красками
17	По памяти	-учить рисовать по памяти те овощи, которые дети запомнили из песен
18	«Моя любимая сказка»	-учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; -развивать воображение, творчество

19	По образцу «Автобус с флажками едет по улице»	-учить изображать отдельные виды транспорта; -закреплять умения рисовать карандашами; -учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин
20	«Грузовая машина»	-учить изображать отдельные виды транспорта; -закреплять умения рисовать карандашами; -учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин
21	Рисование городских домов	-учить передавать разнообразие городских домов; -упражнять в рисовании цветными восковыми мелками
22	Декоративное рисование «Роспись олешка»	-учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; -развивать эстетическое восприятие
23	Рисование городского цветка на закладке для книги	-познакомить с приемами городецкой росписи; - воспитывать самостоятельность
24	По замыслу	-учить задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца
25	«Зима»	-учить передавать в рисунке картину зимнего города; -сочетать в рисунке разные материалы
26	По замыслу	-учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги; -воспитывать самостоятельность, активность
27	«Большие и маленькие ели»	-учить располагать изображение на широкой полосе; -учить создавать в рисунке поэтический образ
28	Рисование узора из	-учить рисовать узор в форме розетты;

	снежинок	-воспитывать самостоятельность, развивать воображение
29	По представлению «Птицы синие и красные»	-учить красиво располагать птиц на листе бумаги; -подбирать соответствующую цветовую гамму
30	«Наша нарядная елка»	-учить передавать впечатления от новогоднего праздника; -учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов
31	Дымковская роспись	-познакомить с дымковской росписью; - развивать самостоятельность
32	Рисование животных «Усатый – полосатый»	Познакомить с новым жанром живописи – анималистическим: портрет, натюрморт, пейзаж
33	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	-учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника; -развивать воображение, творчество, самостоятельность
34	«Дети делают зарядку»	-учить определять и передавать относительную величину частей тела; -закреплять приемы рисования карандашами
35	Рисование фигуры человека	-учить изображать несложный сюжет; -закреплять умения рисовать фигуру человека
36	«Строители строят новый дом»	-учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, беседах
37	Приемы дымковской росписи	-учить выполнять дымковскую роспись; - развивать самостоятельность
38	«Мое любимое животное»	-развивать детское изобразительное творчество; -передавать в рисунке образы животных

39	По представлению «Автомобили нашего города»	-закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы; -создавать в рисунке образы литературных произведений
40	«Три медведя гуляют»	-учить создавать в рисунке образы сказок; -передать строение и соотношение по величине трех фигур
41	Рисование образа дерева «Красивое развесистое дерево зимой»	-учить создавать в рисунке образ предмета; -находить красивое композиционное решение
42	Декоративное рисование «Золотая хохлома»	-учить рисовать элементы хохломской росписи -воспитывать любовь к искусству
43	Декоративная роспись шаблонов посуды	-формировать умения изображать элементы хохломской росписи
44	Рисование человека и животного «Пограничник с собакой»	-упражнять в изображении человека и животного; -передать характерные особенности, относительную величину фигуры и частей
45	«Солдат на посту»	-учить рисовать человека, передавать характерные особенности костюма, позы
46	Иллюстрирование сказки: домики для трех поросят	-учить рисовать картинку по сказке; -закреплять умение хорошо располагать изображения на листе
47	По представлению «Деревья в инее»	-закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; -познакомить с приемами рисования сангиной
48	«Удивительный день в детском саду»	-учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений; -развивать фантазию, творческую активность

49	«Пришла весна, прилетели птицы»	-учить передавать в рисунке картины природы; -закреплять умение использовать разные материалы
50	Декоративное рисование «Узор»	-учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи; -развивать творчество, эстетические чувства
51	Рисование картинки маме к празднику 8 Марта	-обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования; -развивать цветовосприятие, чувство композиции
52	Декоративное рисование : роспись посуды для кукол	-учить расписывать посуду, располагая узор по форме; -закреплять умение рисовать гуашевыми красками
53	Роспись кувшинчиков	-учить расписывать глиняные изделия, -развивать эстетическое восприятие
54	Знакомство с искусством гжельской росписи	-выявить особенности хохломской росписи; -пробудить интерес к народному промыслу
55	Панно «Красивые цветы»	-учить детей создавать часть общей композиции; -сочетать цвета светлых и темных оттенков; -упражнять в разнообразных приемах работы кистью
56	Узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой)	- учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи; - закреплять интерес к народному промыслу
57	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	-учить изображать фигуру человека; -передавать в рисунке любимый литературный образ
58	Декоративное: гжельские узоры	-выявить особенности узора гжельской росписи;



		<p>-закреплять умение рисовать гуашевыми красками;</p> <p>- развивать цветовосприятие, чувство композиции</p>
59	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	<p>-продолжать учить рисовать фигуру человека;</p> <p>-упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами</p>
60	Декоративное по замыслу: красивые цветы	<p>-учить задумывать красивый необычный цветок;</p> <p>-закреплять умения передавать цвета и их оттенки;</p> <p>-закреплять технические навыки и умения</p>
61	Декоративное: роспись индюка	<p>-учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента;</p> <p>-развивать эстетические чувства</p>
62	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	<p>-отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении;</p> <p>-учить добиваться выразительности образа</p>
63	«Кукла в русском национальном костюме»	<p>-учить передавать характерные детали костюма;</p> <p>-упражнять в создании контура простым карандашом</p>
64	«Спасская башня Кремля»	<p>-учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей;</p> <p>-упражнять в создании первичного карандашного наброска</p>
65	«Салют над городом в честь праздника Победы»	<p>-учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы;</p> <p>-закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре</p>

66	Рисование картинок для игры «Радуга»	-закреплять знание цветов радуги; -учить изображать рисунок на карточках
67	Декоративное рисование «Роспись гжельской посуды»	- закреплять интерес к народному промыслу; - учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи
68	«Цветные страницы»	-учить задумывать содержание рисунка в определенной цветовой гамме; -развивать воображение и творчество
69	«Лесные ягоды»	-развивать интерес к изобразительной деятельности; -закреплять умение рисовать гуашевыми красками;
70	«Цветут сады»	-закреплять умение изображать картины природы; -учить располагать изображения по всему листу
71	«Бабочки летают над лугом»	-развивать умение передавать характерные особенности природы; -формировать художественные навыки
72	«Цветы на лугу»	-учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов; -развивать эстетическое восприятие
<b>Лепка</b>		
1	«Грибы»	-закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; -учить передавать характерные признаки
2	«Фрукты»	-закреплять умение передавать форму разных овощей; -учить пользоваться приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания,

		оттягивания
3	Лепка народной игрушки «Козленок»	-учить создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек; -учить скульптурному способу лепки из целого куска
4	«Мишутка»	-учить создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка; -передавать форму частей, их относительную величину
5	«Олешек»	-учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; -развивать эстетическое восприятие
6	«Лепка любимой игрушки»	-закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами; -вызывать эстетическое отношение к своим работам
7	«Лепка цветка»	-закрепить знания цветов, которые необходимы для лепки цветика-семицветика; -учить работать по образцу и собственному замыслу
8	«Лепка девочки в зимней шубке»	-учить лепить фигуру человека, соблюдая пропорции; -использовать приемы соединения частей
9	«Снегурочка»	-учить передавать в лепке образ Снегурочки -упражнять в приемах: раскатывание, оттягивание и др
10	Лепка зайчика	-закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей; -учить передавать простые движения фигуры
11	«Щенок»	-закреплять приемы лепки; -учить изображать животных, передавая их

		характерные особенности
12	Лепка по замыслу с использованием разнообразных приемов	-развивать умение задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца; -использовать разнообразные приемы лепки
13	Лепка кувшинчика из целого куска глины	-учить детей лепить кувшин с высоким горлышком; -использовать приемы оттягивания, вдавливания
14	Лепка птиц	-учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы
15	Лепка индюка из целого куска глины	-учить передавать характерное строение фигуры; -закрепить умение пользоваться стекой
16	Лепка фигурки пляшущей девочки	-развивать умение создавать изображение по скульптуре; -учить точно передавать позу, движения
17	«Белочка грызет орешки»	-закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности; -отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание
18	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	-учить детей создавать в лепке образы сказочных героев; -закреплять умение изображать фигуру человека, укреплять её на подставке
<b>Аппликация</b>		
1	«На лесной поляне выросли грибы»	-способствовать развитию творческих способностей; -закреплять умение вырезать предметы овальной формы, аккуратно наклеивать изображения

2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	-продолжать отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и треугольников, срезая углы способом закругления
3	«Блюдо с фруктами и ягодами»	-учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; -воспитывать навыки коллективной работы
4	«Наш любимый мишка»	-учить передавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину
5	«Машины едут по улице»	-учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; -учить создавать коллективную композицию «Улица города»
6	«Дома на нашей улице»	-закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве; -передавать в аппликации образ городской улицы; -упражнять в приемах резания по прямой и по косой
7	Аппликация из симметричных предметов «Бокальчик»	-учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое
8	«Новогодняя поздравительная открытка»	-учить делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; -развивать воображение, эстетическое восприятие
9	«Петрушка на елке»	-упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое; -формировать навыки коллективной работы

10	«Красивые рыбки в аквариуме»	-развивать цветовое восприятие, чувство композиции; -упражнять в подборе разных оттенков одного цвета; -закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания
11	«Матрос с сигнальными флажками»	-упражнять в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; -учить передавать простейшие движения фигуры человека
12	«Пароход»	-учить вырезывать и наклеивать предмет, применяя полученные навыки; -закреплять умения красиво располагать изображения на листе бумаги
13	«Сказочная птица»	-учить передавать образ сказочной птицы; -развивать воображение, активность
14	«Ваза с ветками»	-упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; -закреплять композиционные умения
15	«Наша новая кукла»	-закреплять умение создавать образ куклы, передавая форму и пропорции частей; -упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании
16	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	-закреплять умение задумывать содержание своей работы; -упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами;
17	«Весенний ковер»	-закреплять умение создавать части коллективной композиции; -упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе
18	«Цветы в вазе»	-закреплять умение создавать красивое

		изображение в аппликации; -развивать эстетическое восприятие
--	--	-----------------------------------------------------------------

## Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования(пилотный вариант) /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Старшая группа/ авт.-сост.Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель,2013
3. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2005
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
5. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду. – М., 2006
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по освоению образовательной области**  
**«Социально – коммуникативное развитие»**  
**(формирование основ безопасности)**  
**в соответствии с ООП ДОО МБДОУ**  
**«Архангельский детского сада «Антошка»**  
**для детей от 5 до 6 лет**

2016

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программой «Безопасность», - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и в соответствии с принципами ФГОС ДОО.

Раздел «Безопасность» является составной частью образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Данная программа направлена на развитие самостоятельности и ответственности.

Актуальностью данной области служит необходимость сформировать у детей сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям вне адекватных ситуациях.

Цель программы: подготовить ребенка к встрече с различными сложными, опасными жизненными ситуациями, адекватно вести себя в них, сформировать у ребенка навыки разумного поведения.

Задачи:

Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Развивать основы экологической культуры и становление бережного отношения к природе, строению человеческого организма.

Формирование ценностей здорового образа жизни.

Познакомить с проблемами безопасного поведения во дворе и на улице, в общественном транспорте.

Программа адресована воспитателям дошкольных образовательных учреждений. Состоит из пояснительной записки, и четырех разделов (возраст 5 – 7 лет), содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Безопасное поведение в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизни», «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

### Тематическое планирование в старшей группе (5 – 6 лет)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Примечание
Раздел 1. Безопасное поведение в природе		9	
1	«Познакомимся с нашими соседями - насекомыми»	1	
2	«Будем беречь и охранять природу»	1	
3	«Съедобные и несъедобные грибы»	1	
4	«Съедобные ягоды»	1	
5	«Контакты с животными»	1	
6	«Ядовитые растения»»	1	
7	«Берегись мороза»	1	
8	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	1	
9	«Осторожно, гроза!»	1	
Раздел 2. Безопасность на дорогах		9	
1	«В городском транспорте»	1	
2	«Дорожные знаки»	1	
3	«Игры во дворе»	1	
4	«Катание на самокате, роликах, велосипеде»	1	
5	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	1	
6	«Безопасное поведение на улице»	1	
7	«К кому можно обратиться на улице, если ты потерялся»	1	
8	«Мой адрес»	1	
9	«Что такое перекресток»	1	
Раздел 3. Безопасность собственной жизни		9	
1	«Внешность человека может быть обманчива»	1	
2	«Контакты с незнакомыми людьми»	1	
3	«Насильственные действия незнакомца на улице»	1	

4	«Ребенок и его старшие приятели»	1	
5	«Пожароопасные предметы»	1	
6	«Предметы, требующие осторожного обращения»	1	
7	«Использование и хранение опасных предметов»	1	
8	«Балкон, окно и другие бытовые опасности»	1	
9	«Скорая помощь»	1	
Раздел 4. Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка		9	
1	«Как устроено тело человека»	1	
2	«Что мы делаем, когда едим»	1	
3	«Как мы дышим»	1	
4	«Одежда и здоровье»	1	
5	«Режим дня»	1	
6	«Личная гигиена»	1	
7	«Здоровая пища»	1	
8	«Детские страхи»	1	
9	«Конфликты между детьми»	1	

## Содержание рабочей программы в старшей группе (5 – 6 лет)

№ п/п	Наименование темы	Задачи
<b>Раздел 1. Безопасное поведение в природе</b>		
1	«Познакомимся с нашими соседями - насекомыми»	-формировать представление о разных насекомых, о правилах поведения с ними.
2	«Будем беречь и охранять природу»	-воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
3	«Съедобные и несъедобные грибы»	-закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
4	«Съедобные ягоды»	-расширять представления детей о съедобных ягодах.
5	«Контакты с животными»	-объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
6	«Ядовитые растения»»	-познакомить детей с ядовитыми растениями, а также научит различать их и правильно называть.
7	«Берегись мороза»	-учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
8	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	-развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
9	«Осторожно, гроза!»	-знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.
<b>Раздел 2. Безопасность на дорогах</b>		
1	«В городском транспорте»	-познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.

2	«Дорожные знаки»	-научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
3	«Игры во дворе»	-обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
4	«Катание на самокате, роликах, велосипеде»	-рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на самокате, велосипеде или роликах; -научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
5	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	-познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.
6	«Безопасное поведение на улице»	-научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
7	«К кому можно обратиться на улице, если ты потерялся»	-дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.
8	«Мой адрес»	-дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства.
9	«Что такое перекресток»	-изучить иллюстрацию с изображением оживленного перекрестка.
Раздел 3. Безопасность собственной жизни		
1	«Внешность человека может быть обманчива»	-объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
2	«Контакты с незнакомыми людьми»	рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких

		ситуациях.
3	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	-рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
4	«Ребенок и его старшие приятели»	-научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
5	«Пожароопасные предметы»	-помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
6	«Предметы, требующие осторожного обращения»	-предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
7	«Использование и хранение опасных предметов»	-рассказать детям что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
8	«Балкон, окно и другие бытовые опасности»	-расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме;  -дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать в них, выходить на балкон и играть там.
9	«Скорая помощь»	-познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь».
<b>Раздел 4. Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка</b>		
1	«Как устроено тело человека»	-ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
2	«Что мы делаем, когда	-ознакомить детей с назначением и работой



	«Едим»	системы пищеварения.
3	«Как мы дышим»	-ознакомить детей с органами дыхания.
4	«Одежда и здоровье»	-ребенок должен узнать, что одежда защищает от жары и холода, дождя и ветра; что бы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
5	«Режим дня»	-сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
6	«Личная гигиена»	-развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
7	«Здоровая пища»	-помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
8	«Детские страхи»	-научить детей справляться со своими страхами.
9	«Конфликты между детьми»	-научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а так же пользоваться нормами – регуляторами.

## Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: Изд – во Москва – синтез, 2014.
2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: учеб. пособие/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство пресс, 2004.

**РАБОЧАЯ ПОГРАММА**  
**по освоению образовательной области**  
**«Познавательное развитие» (ознакомление с**  
**предметным окружением и ознакомление с**  
**социальным миром)**  
**в соответствии с ООП ДОО МБДОУ**  
**«Архангельский детский сад «Антошка»**  
**для детей от 5 до 6 лет**

2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел рабочей программы «Ознакомление с предметным и социальным окружением» является составной частью образовательной области «Познавательное развитие».

Данная программа направлена на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Основные цели и задачи:

- Ознакомление с предметным миром;
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;
- Ознакомление с окружающим социальным миром;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование гражданской принадлежности;
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Реализация программы осуществляется в процессе повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы

деятельности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

На этапе уровня дошкольного образования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном и социальном окружении, в котором он живет.

### Тематическое планирование в старшей группе (5 -6 лет)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечания
1-2	Обследование		
3	Наш любимый детский сад	1	экскурсия
4	Здравствуй, Осень золотая! Осенняя одежда, обувь, головные уборы	1	утренник
5	Моя семья	1	
6	Грибы	1	викторина
7	Уборка урожая. Овощи и фрукты	1	
8	Я вырасту здоровым. Витамины (ягоды, фрукты, овощи)	1	
9	День народного Единства. Наш город, моя улица	1	
10	Перелетные птицы	1	
11	Животные наших лесов	1	
12	Профессии людей	1	
13	Поздняя осень	1	экскурсия
14	Мы – друзья зимующих птиц	1	Акция «Покорми птиц зимой»
15	Домашние животные и птицы	1	
16	Зимние забавы	1	
17	Новогодний калейдоскоп (новогодние открытки, игрушки)	1	утренник
18	Зима белоснежная	1	
19	Зимняя одежда, обувь, головные уборы	1	
20	Игрушки	1	
21	Все работы хороши – выбирай на вкус Орудия труда и инструменты	1	
22	Продукты питания и посуда	1	
23	Транспорт. ПДД	1	викторина
24	Наша Армия родная	1	развлечение
25	Милая, любимая мамочка моя. Женские профессии	1	утренник
26	Комнатные растения	1	
27	Наш дом. Мебель	1	
28	Наша Родина – Россия. Народная культура и традиции	1	
29	Весна	1	
30	Неделя, посвященная Дню космонавтики	1	праздник

31	Животный мир морей и океанов	1	
32	Человек. Части тела	1	
33	Лиственные деревья	1	
34	Неделя Памяти. День Победы	1	
35	Полевые цветы	1	
36	Насекомые	1	
37	Лето	1	

## Содержание рабочей программы в старшей группе (5 - 6 лет)

№ п/п	Наименование темы	Задачи
1	Обследование	
2	Обследование	
3	Наш любимый детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать бережное отношение к детскому саду, любовь и уважение к сотрудникам;</li> <li>-учить детей знать их имена и отчества, почему д/с называется именно так ( потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду);</li> <li>-показать общественную значимость д/с: родители работают – о детях заботятся сотрудники д/с;</li> <li>-работников д/с надо благодарить за заботу, уважать их труд;</li> <li>-развивать любознательность, познавательную активность.</li> </ul>
4	Здравствуй, Осень золотая! Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать любовь к осенней природе;</li> <li>-закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях, устанавливать связь между явлениями в природе, делать выводы;</li> <li>-учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения;</li> <li>-продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения;</li> <li>-обобщить и систематизировать представления об осенней одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены.</li> </ul>
5	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью;</li> <li>-формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, познакомить с понятием «семья»;</li> <li>-закрепить знания полных имен членов семьи;</li> <li>-определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи;</li> <li>-учить детей составлять рассказы по опорным схемам;</li> <li>-обогащать и активизировать словарный запас детей;</li> <li>-развивать навыки связной речи.</li> </ul>
6	Грибы	-воспитывать любовь и бережное отношение к



		<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить с дарами леса;</li> <li>-создать условия для развития и закрепления представлений детей о грибах, особенностях внешнего вида, местах произрастания.:</li> <li>-дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок);</li> <li>-расширить и активизировать словарный запас по теме;</li> <li>-развивать познавательный интерес, координацию слов и движений, мелкую и общую моторику, обогащать зрительные впечатления.</li> </ul>
7	Уборка урожая. Овощи и фрукты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать уважение к труду садоводов и овощеводов;</li> <li>-закреплять умение правильно называть овощи и фрукты, давать им характеристику, определять на ощупь;</li> <li>-развивать у детей творческую инициативу, мышление, фантазию;</li> <li>-способствовать формированию положительных эмоций.</li> </ul>
8	Я вырасту здоровым. Витамины (ягоды, фрукты, овощи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать сознательное отношение к своему здоровью; продолжать учить детей внимательно относиться к своему питанию, расширять знания о полезной и вредной пище, витаминах;</li> <li>-закреплять знания о ягодах и фруктах и овощах, показать их разнообразие и характерные особенности;</li> <li>-развивать наблюдательность, память логическое и образное мышление;</li> <li>-продолжать учить детей связно и последовательно выражать свои мысли, пользуясь предложениями различной структуры, расширять словарь детей по данной теме.</li> </ul>
9	День народного Единства. Наш город, моя улица	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать уважение к другим народам и культурам, гордость за Россию;</li> <li>-закрепить представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия;</li> <li>-уточнить знания о географическом положении страны на карте;</li> <li>-расширять представление о празднике День народного единства, значении и истории его возникновения;</li> <li>-сообщить элементарные сведения об истории</li> </ul>

		<p>России;</p> <p>-учить рассказывать об истории и культуре своего города.</p>
10	Перелетные птицы	<p>-воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;</p> <p>-формировать обобщённое представление об осени и перелётных птицах;</p> <p>-развивать лексико-грамматические представления, активизировать словарь;</p> <p>-учить по описанию узнавать перелетных птиц;</p> <p>-выработать умение точно слышать и выполнять инструкцию педагога.</p>
11	Животные наших лесов	<p>-воспитывать коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества, любовь и бережное отношение к природе;</p> <p>-развивать аналитическое мышление, умение обобщать и сравнивать, делать выводы о диких животных, об их образе жизни;</p> <p>расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни лесных обитателей;</p> <p>-закреплять обобщающие понятия «дикие животные», умение дифференцировать диких и домашних животных;</p> <p>-формировать интерес к природе, понимания поведения и повадок животных.</p>
12	Профессии людей	<p>-воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>-закреплять знания дошкольников о различных профессиях;</p> <p>-учить определять профессию по описанию, делить разные профессии на группы по признаку, предложенному воспитателем;</p> <p>-развивать речь, мышление, воображение, активность, самостоятельность;</p> <p>-активизировать словарный запас детей пословицами и поговорками о труде.</p>
13	Поздняя осень	<p>-воспитывать интерес к смене времен года;</p> <p>-развивать умение любоваться красотой осени;</p> <p>-акреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;</p>

		-знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).
14	Мы – друзья зимующих птиц	-воспитывать интерес к природе; бережное, заботливое отношение к птицам; -учить замечать птиц в ближайшем окружении, подкармливать их в зимнее время, уточнить и расширить представления детей о птицах: об особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении их к среде обитания, различать зимующих и перелетных птиц; -учить находить признаки, сходства и различия; активизировать внимание, память и мышление.
15	Домашние животные и птицы	-воспитывать дружеские взаимоотношения, умение выслушивать товарища; -закреплять и расширять представления детей о домашних животных и птицах, их детенышах: внешний вид, особенности питания, жилища; -формировать познавательный интерес детей к особенностям их жизни; -способствовать развитию умения соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными в различных жизненных ситуациях.
16	Зимние забавы	-способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу; -пробудить интерес к зимним забавам, показать их разнообразие; -способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между состоянием погоды и возможностью проведения забав; -развивать логическое мышление; -обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме; -формировать представления пользе зимних развлечений.
17	Новогодний калейдоскоп (новогодние открытки, игрушки)	-воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, создавать радостное праздничное настроение; -познакомить с традициями встречи Нового года в России и о подготовке к празднику; -рассказать о елочных украшениях, рассмотреть самодельные новогодние игрушки: из каких материалов сделаны;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-напомнить о доброй традиции дарить праздничные открытки;</li> <li>-уточнить правила безопасности при использовании свечей, хлопушек и других средств пиротехники;</li> <li>-развивать мышление, воображение.</li> </ul>
18	Зима белоснежная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать интерес к временам года;</li> <li>-уточнять и расширять представления о зиме, ее приметах и характерных особенностях;</li> <li>-развивать мышление, память, умение выводить причинно-следственные связи.</li> </ul>
19	Зимняя одежда, обувь, головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать бережное отношение к одежде;</li> <li>-обратить внимание на качество зимней одежды, обуви, головных уборов;</li> <li>-зачем людям нужна одежда;</li> <li>-упражнять в умении правильно называть предметы гардероба и классифицировать их по принадлежности.</li> </ul>
20	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать бережное отношение к игрушкам;</li> <li>-развивать познавательную деятельность детей, умение сравнивать, устанавливать связи;</li> <li>-показать разнообразие игрушек, из каких материалов они сделаны, какими качествами обладают;</li> <li>-поговорить о любимых игрушках девочек и мальчиков.</li> </ul>
21	Все работы хороши – выбирай на вкус. Орудия труда и инструменты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать уважение к людям разных профессий;</li> <li>-формировать представление о том, что такое профессия; вызвать интерес к людям разных профессий, какие орудия труда и инструменты облегчают их труд;</li> <li>-обогащать словарный запас детей;</li> <li>-совершенствовать умение чётко отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>
22	Продукты питания и посуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнить и закрепить знания детей о происхождении продуктов питания, их пользе. (основная польза – наличие витаминов А, В, С, Д, Е);</li> <li>-формировать элементарные знания о пользе витаминов, их влиянии на организм человека;</li> <li>-обучать умению классифицировать продукты питания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать укреплению здоровья детей;</li> <li>-уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана;</li> <li>-формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда.</li> </ul>
23	Транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать грамотных пешеходов;</li> <li>- закрепить знания о правилах перехода улицы, пешеходном переходе, светофоре, дорожных знаках, правилах поведения в общественном транспорте, познакомить с понятиями «перекресток», «регулировщик»;</li> <li>-систематизировать знания о различных видах транспорта.</li> </ul>
24	Наша Армия родная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать гордость за российскую Армию, чувство патриотизма;</li> <li>-продолжать расширять представления детей о службе в Армии;</li> <li>-рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность</li> </ul>
25	Милая, любимая мамочка моя. Женские профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать уважительное отношение к маме и ко всем женщинам;</li> <li>-расширять представления детей о весеннем женском празднике, познакомить с историей праздника – 8 Марта;</li> <li>-уточнить представление детей о разнообразии женских профессий, конкретных трудовых действиях;</li> <li>-формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.</li> </ul>
26	Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать интерес и бережное отношение к цветам, желание ухаживать за ними;</li> <li>-расширять знания детей о том, что свет – главное условие жизни растений;</li> <li>-рассказать о светолюбивых и теневыносливых растениях;</li> <li>-формировать обобщающее понятие: светолюбивые и теневыносливые;</li> <li>-закрепить умение ухаживать за комнатными растениями и определять их место по отношению к свету;</li> <li>-развивать умственную активность детей.</li> </ul>
27	Наш дом. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать бережное отношение к предметам</li> </ul>

		<p>мебели, любовь к своему дому;</p> <p>-отметить различие между домами города и деревни;</p> <p>-расширять и углублять представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана</p>
28	<p>Наша Родина – Россия.</p> <p>Народная культура и традиции</p>	<p>-воспитывать интерес к народной культуре и традициям;</p> <p>-закрепить знания детей о нашей стране;</p> <p>-продолжать формировать представления о том, что наша страна Россия, и в ней много городов и сёл;</p> <p>систематизировать знания детей о символике государства, государственном гимне;</p> <p>-учить отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя точный, выразительный словарь.</p>
29	Весна	<p>-воспитывать бережное отношение к окружающей природе;</p> <p>-уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе весной;</p> <p>-закрепить приметы весны, названия весенних месяцев;</p> <p>-активизировать словарь.</p>
30	Неделя, посвященная Дню космонавтики	<p>-воспитывать чувство гордости за свою страну и свой народ;</p> <p>-формировать у детей представления о Вселенной, развивать познавательный интерес к космосу, внимание, память, логическое мышление, речь;</p> <p>-закреплять знания о Дне Космонавтики, первых космонавтах и космических кораблях.</p>
31	Животный мир морей и океанов	<p>-воспитывать познавательный интерес к подводному миру, дать первоначальные представления о глубине океана;</p> <p>-познакомить с некоторыми обитателями океана;</p> <p>-уточнить и расширить представления о знакомых животных, их внешнем виде, повадках;</p> <p>-развивать у детей умение обобщать сведения, классифицировать животных по условиям обитания;</p> <p>закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете;</p> <p>-формировать желание работать коллективно, для достижения общего результата.</p>

32	Человек. Части тела	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу;</li> <li>-уточнить названия частей тела, их функции;</li> <li>-выявлять и называть отдельные признаки частей тела (форма, величина);</li> <li>-упражнять в построении роботов;</li> <li>-познакомить с разными значениями слова «ручка» ( у ребенка, у мебели, у двери, у чайника....)</li> </ul>
33	Лиственные деревья	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать эстетическую восприимчивость к красоте весенней природы;</li> <li>-расширять и уточнять представления детей о растительном мире;</li> <li>-учить наблюдать, развивать любознательность;</li> <li>-закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках;</li> <li>-знать и называть некоторые лиственные деревья, их характерные особенности, сравнивать с хвойными;</li> <li>-познакомить с понятием «лес».</li> </ul>
34	Неделя Памяти. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине;</li> <li>-развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники Отечества;</li> <li>-развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей;</li> <li>-продолжить знакомство с пословицами о войне, научить понимать и объяснять их значение</li> </ul>
35	Полевые цветы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать бережное отношение к полевым цветам, эстетический вкус;</li> <li>-уточнить знания о наступлении следующего времени года - лета, отметить характерные изменения в природе и появлении большого количества цветущих растений;</li> <li>-познакомить детей с понятием "полевые цветы": где растут, видовое разнообразие, зачем и кому нужны;</li> <li>-познакомить с цветами медоносами.</li> </ul>
36	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать бережное отношение к насекомым;</li> <li>-познакомить детей с представителями класса насекомых (пчела, комар, муха и др.), отличительными особенностями, строением тела, образом жизни;</li> <li>-рассказать о том, какое значение они имеют в жизни человека, птиц;</li> </ul>

		-уточнить отрицательное воздействие некоторых насекомых на жизнь человека и мерах предосторожности
37	Лето	-воспитывать интерес к природным явлениям, бережное отношение к живой природе; -расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).



## Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/  
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА-  
СИНТЕЗ, 2014
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая  
группа/Под ред. О.В. Дыбиной – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по освоению образовательной области**  
**«Речевое развитие» в соответствии**  
**с ООП ДОО МБДОУ**  
**« Архангельский детский сад «Антошка»**  
**для детей от 5 до 6 лет**

2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи образовательной области «Речевое развитие» построена в соответствии со ФГОС ДОО и на основе основной образовательной программы МБДОУ «Архангельский детский сад «Антошка».

Программа построена с учетом парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» и Л.Е. Журовой, «Обучение дошкольников грамоте».

Организованная образовательная деятельность планируется с 5 до 7 лет – 2 раза в неделю. Длительность занятия соответствует нормам и правилам СанПиН 2.4.3049-13.

Рабочая программа направлена на решение следующих основных задач:

### 1. Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### 2. Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Обучение родному языку осуществляется в разных видах деятельности детей. Однако главными являются специальные занятия по обучению родному языку, развитию речи. В основе работы лежит комплексный подход, который направлен на решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их базе – задачу развития речи.

Ведущим принципом программы является взаимосвязь речевых задач, которые на каждом возрастном этапе имеют постепенное усложнение материала внутри каждой задачи.

Результаты освоения Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров:

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### Тематическое планирование в старшей группе (5 – 6 лет)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	Пересказ сказки «Лиса и рак»	1	
3	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1	
5	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	1	
7	Рассказывание по скороговорке	1	
9	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	1	
11	Рассказывание по картине «Строим дом»	1	
13	Составление рассказов на тему стихотворений	1	
15	Рассказывание на заданную тему	1	
17	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	1	
19	Рассказывание по картине «Ежи»	1	
21	Рассказывание на тему из личного опыта – «Наш живой уголок»	1	
23	Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	1	
25	Игра-викторина по сказкам и рассказам	1	Педагогическая диагностика
27	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	1	
29	Рассказывание по картине «Речка замёрзла»	1	
31	Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой»	1	
33	Рассказывание на темы скороговорок	1	
35	Пересказ сказки «Петух и собака»	1	
37	Рассказывание по картине «Северные олени»	1	
39	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	1	
41	Игра «Живые слова»	1	
43	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1	
45	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком»	1	
47	Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился»	1	

49	Игра-развлечение. Разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов по сказкам	1	Педагогическая диагностика
51	Рассказывание на заданную тему	1	
53	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	1	
55	Составление рассказа по набору игрушек	1	
57	Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»	1	
59	Рассказывание на предложенную тему	1	
61	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	1	
63	Рассказывание по картине «Зайцы»	1	
65	Рассказывание на тему «Как Серёжа нашел щенка»	1	
67	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1	
69	Итоговое занятие (Придумывание короткой сказки)	1	Педагогическая диагностика

## Содержание рабочей программы в старшей группе (5 – 6 лет)

№ п/п	Название темы	Задачи
1	Пересказ сказки «Лиса и рак»	-учить детей связно, последовательно рассказывать сказку; -учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; -побуждать составлять описательный рассказ «Лиса»; -развивать голосовой аппарат.
3	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	-учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, придумывать концовку; -учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; -закреплять правильное произношение звуков [с] и [з].
5	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	-учить детей давать описание внешнего вида игрушки; -рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; -закреплять умение отчетливо произносить звуки [с] и [з], выделять их из слов, слова с этими звуками из фраз; -произносить фразы громко, тихо, шепотом.
7	Рассказывание по скороговорке	-воспитывать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; -уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить отчетливо, произносить слова и фразы с этими звуками; -произносить фразы в различном темпе и с различной силой голоса.
9	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	-учить выразительно, пересказывать текст без пропусков и повторения; - подбирать по смыслу глаголы к существительным; -активизировать в речи детей глаголы.
11	Рассказывание по	-формировать умение составлять небольшой

	картине «Строим дом»	сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины; -расширять представления о родном городе, его улицах; -развивать умение рассказывать о месте, где живешь; -воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.
13	Составление рассказов на тему стихотворений	-учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; -упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; -учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), определять порядок слогов в слове.
15	Рассказывание на заданную тему	-учить составлять короткий рассказ на заданную тему; -активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; -учить подбирать слова, сходные по звучанию; - -закрепить у детей умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа.
17	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	-учить выразительно, пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя; -закрепить правило произношения звуков [с], [ш]; умение произносить их протяжно на одном выдохе; -учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; -развивать умение придумывать загадки; -подбирать по смыслу названия качеств и действий.
19	Рассказывание по картине «Ежи»	-учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о жизни диких животных; -воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках; -активизировать в речи детей



		сложноподчиненные предложения; -обогащать речь существительными, обозначающими животных.
21	Рассказывание на тему из личного опыта – «Наш живой уголок»	-учить детей рассказывать о своих впечатлениях ; -воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание и умение задавать друг другу вопросы; -учить правильно и четко произносить фразы (чисто- и скороговорки).
23	Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	-учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды; -учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению; -закреплять умение классифицировать предметы по качеству.
25	Игра-викторина по сказкам и рассказам	-учить придумывать сказку на самостоятельную выбранную тему; -учить подбирать определения к заданным словам, названия детёнышей животных; -закреплять умение описывать внешний вид персонажей; -закреплять правильное, четкое произношение слов.
27	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	-учить детей передавать литературный текст, связно, последовательно, выразительно, без помощи педагога; -учить подбирать подходящие по смыслу определения; -закреплять умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа имен существительных; -привлечь внимание детей к четкости произнесения слов.
29	Рассказывание по картине «Речка замёрзла»	-учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; -воспитывать умение понимать оттенки значения слова; -закрепить умение делить слова на части – слоги и произносить их протяжно; -учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.
31	Рассказывание на тему	-учить составлять связный короткий рассказ о

	из личного опыта – «Игры зимой»	впечатлениях из личного опыта; -обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания; -упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных; -упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением.
33	Рассказывание на темы скороговорок	-учить детей самостоятельно составлять связный короткий рассказ на темы скороговорок; -упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с различной громкостью; -учить определять местонахождение ударного слога в двусложном слове, закрепить представление о значении термина «ударение»; -упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.
35	Пересказ сказки «Петух и собака»	-учить детей выразительно, пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; -учить детей подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; -образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных; -подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.
37	Рассказывание по картине «Северные олени»	-учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя имеющиеся знания о внешнем виде и жизни животных; -активизировать в речи детей антонимы; -уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч], [ц]; -упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами.
39	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	-учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений; -учить подбирать определения к заданным словам; -добиваться четкого произнесения слов и фраз, делить трёхсложные слова на слоги.
41	Игра «Живые слова»	-дать представление о последовательности слов

		<p>в речи, ввести термин «предложение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку;</li> <li>-учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме;</li> <li>-упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса.</li> </ul>
43	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином;</li> <li>-упражнять в употреблении разных интонаций (сердитая, ласковая);</li> <li>-объяснить детям значение слова «жать»;</li> <li>-учить подбирать антонимы к глаголам.</li> </ul>
45	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять описательный рассказ по картине, используя точные слова для обозначения величины, цвета;</li> <li>-упражнять в образовании существительных от глаголов и прилагательных (воевать — воин, охранять — охрана и т. п.);</li> <li>-дать представление о разных значениях многозначных слов;</li> <li>-учить подбирать признаки и действия к заданным словам.</li> </ul>
47	Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем;</li> <li>-воспитывать умение составлять из готового предложения новое путём последовательной замены слов;</li> <li>-закреплять представления о слоге и ударении.</li> </ul>
49	Игра-развлечение. Разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов по сказкам	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей разгадывать ребусы на тему сказок;</li> <li>-учить детей различать звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы;</li> <li>-учить правильно, отгадывать загадки;</li> <li>-развивать интерес к игре, воображение и фантазию.</li> </ul>
51	Рассказывание на заданную тему	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять рассказ на тему предложенную воспитателем;</li> <li>-уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i>;</li> <li>-учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия;</li> </ul>

		-учить самостоятельно, образовывать названия посуды; -упражнять в построении предложений.
53	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	-учить детей выразительно, связно, пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; -учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; -развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток - чистоговорок).
55	Составление рассказа по набору игрушек	-учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); -давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; -упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из 2-3 слов.
57	Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»	-учить детей придумывать сказку по плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; -учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; -учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; -добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз; -закрепить представления об ударных и безударных слогах.
59	Рассказывание на предложенную тему	-учить детей составлять рассказ на тему сказки; -учить детей различать звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы; -учить правильно, отгадывать загадки; -учить самостоятельно, соотносить названия объектов с их изображениями на картинах.
61	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	-продолжать учить пересказывать небольшие рассказы, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность и объем; -развивать умение употреблять слова активно, в точном соответствии со смыслом; -учить строить предложения из заданного набора слов, менять их порядок;

		-воспитывать любовь к окружающей природе.
63	Рассказывание по картине «Зайцы»	-учить детей составлять рассказ по плану, предложенную воспитателем; -включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; -учить образовывать существительные от глаголов и прилагательных; -учить определять ударение в двухсложном слове.
65	Рассказывание на тему «Как Серёжа нашел щенка»	-учить детей составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя; -учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; -упражнять в образовании слов – названий профессий.
67	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	-учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; -соблюдать композицию сказки; -учить понимать и объяснять смысл поговорок; -вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.
69	Итоговое занятие (Придумывание короткой сказки)	-учить придумывать короткую сказку на самостоятельную выбранную тему; -воспитывать интонационную выразительность и четкость речи; -использовать все приобретённые умения, умение подбирать наиболее точные и выразительные слова.

## Список литературы

1. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду».- М.: ТЦ Сфера, 2010
2. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». – М.: Изд. Педагогика, 1978

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по освоению образовательной области**  
**«Познавательное развитие» (формирование**  
**элементарных математических представлений)**  
**в соответствии с ООП ДОО МБДОУ**  
**«Архангельский детский сад «Антошка»**  
**для детей от 5 до 6 лет**

2016





## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с принципами ФГОС ДОО.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является составной частью образовательной области «Познавательное развитие».

Данный раздел направлен на развитие умственной деятельности старших дошкольников.

Целью и задачами раздела «Формирование элементарных математических представлений» является формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе. Части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» тесно взаимодействует с такими разделами, как «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Конструктивно – модельная деятельность».

Программа разработана для детей от 5 до 6 лет.

В результате освоения Программой ребёнок имеет представление о:

1. Количестве и счёте;
2. Величине;
3. Форме;
4. Ориентировке в пространстве;
5. Ориентировке во времени.

На этапе завершения уровня дошкольного образования результаты освоения Программой представлены в виде следующих целевых ориентиров:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, обладает элементарными представлениями из области математики, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Программа предусматривает проведение фронтальных (групповых) занятий.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретённые ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

В старшей группе проводится одно занятие в неделю, 35 занятий в год, в первой половине дня продолжительностью от 20 до 25 минут, что соответствует нормам и правилам СанПиН.

### Тематическое планирование в старшей группе (5 – 6 лет)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1	«Счёт предметов. Ориентировка в пространстве»	1	
2	«Счёт предметов. Величина»	1	
3	«Количественный состав чисел (до5). Форма предметов»	1	
4	«Группы предметов. Счёт»	1	
5	«Счёт предметов до 6»	1	
6	«Счёт предметов до 7»	1	Задачи-шутки на знание счёта в пределах 10
7	«Счёт предметов до 8»	1	
8	«Счёт предметов до 9»	1	
9	«Счёт предметов до 10»	1	
10	«Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу»	1	
11	«Сравнение группы предметов»	1	
12	«Деление предметов на несколько равных частей»	1	
13	«Порядковый счёт до 6. Деление полоски бумаги на две равные части»	1	Конкурс «Вопрос – ответ» на закрепление порядкового счёта
14	«Порядковый счёт до 7»	1	
15	«Порядковый счёт до 8»	1	
16	«Порядковый счёт до 9»	1	
17	«Порядковый счёт до 10. Дни недели»	1	
18	«Сравнение предметов по величине и цвету»	1	
19	«Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте)»	1	
20	«Закономерность расположения предметов.»	1	

	Сравнение предметов по величине»		
21	«Понятие «мерка»	1	
22	«Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника»	1	
23	«Уравнение групп предметов разными способами»	1	
24	«Геометрические фигуры, треугольник, квадрат, четырёхугольник»	1	Головоломки на закрепление геометрических фигур
25	«Геометрические фигуры»	1	
26	«Геометрические фигуры: круг и овал»	1	
27	«Составление узора из геометрических фигур»	1	
28	«Ориентировка в пространстве»	1	Конкурс «Всезнайки» на ориентировку в пространстве
29	«Расположение предметов на плоскости (справа от, слева от, выше - ниже, ближе – дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом»	1	
30	«Создание ритмических узоров»	1	
31	«Части суток: утро, день, вечер, ночь»	1	
32	«Использование понятий «сначала», «потом», «раньше»	1	
33	«Порядковые числительные в названии каждого дня недели»	1	
34	«Использование понятий «сначала», «потом», «раньше»	1	Праздник «Весёлая математика»
35	«Порядковые числительные»	1	
	Итого:	35	

## Содержание рабочей программы в старшей группе (5 – 6 лет)

№ п/п	Тема	Задачи
1	«Счёт предметов. Ориентировка в пространстве»	-выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображённых на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений
2	«Счёт предметов. Величина»	-учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа»; считать предметы в пределах 5;  -сравнивать предметы по величине
3	«Количественный состав чисел (до5). Форма предметов»	-закреплять количественный состав чисел до 5;  -уточнить форму предметов;  -научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку;  -развивать речь, логическое мышление;  -закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме;  -выражать в речи признаки сходства и различия
4	«Группы предметов. Счёт»	-учить считать предметы, строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик;  - закреплять умения сравнивать свойства предметов
5	«Счёт предметов до 6»	-закрепить навык счёта предметов до 6;  -закрепить умение сравнивать числа

6	«Счёт предметов до 7»	-закрепить навык счёта предметов до 7; -закрепить умение сравнивать числа
7	«Счёт предметов до 8»	-учить считать предметы до 8; -решать задачи в стихах.
8	«Счёт предметов до 9»	-учить выполнять счёт предметов до 9
9	«Счёт предметов до 10»	-упражнять в счёте до 10; -закрепить знания о геометрических фигурах; -учить классифицировать по одному признаку; -упражнять в определении на глаз величины предметов: выше (ниже).
10	«Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу»	-закрепить порядковый счёт в пределах 10; -обобщить знания о геометрических фигурах
11	«Сравнение группы предметов»	-закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинарного размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объёму, пользуясь приёмами приложения и наложения, а также на глаз
12	«Деление предметов на несколько равных частей»	-учить выполнять деление предмета на несколько равных частей, закреплять умение сравнивать предметы
13	«Порядковый счёт до 6. Деление полоски бумаги на две равные части»	-учить выполнять порядковый счёт до 6
14	«Порядковый счёт до 7»	-учить выполнять порядковый счёт до 7
15	«Порядковый счёт до 8»	-учить порядковому счёту до 8, сопоставлять два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счёту»
16	«Порядковый счёт до 9»	-формировать навыки порядкового счёта, развивать двигательную активность

17	«Порядковый счёт до 10. Дни недели»	<p>-упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10;</p> <p>-закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел;</p> <p>-о последовательности дней недели, времён года, месяцев года;</p> <p>-учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой», «Который по счёту?»</p>
18	«Сравнение предметов по величине и цвету»	<p>-закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счёт;</p> <p>-развивать пространственное мышление;</p> <p>-учить отвечать на вопросы «какой?», «какой?», «какой?»</p>
19	«Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте)»	-учить сравнивать предметы по величине
20	«Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине»	<p>-учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу;</p> <p>-закреплять умение располагать предметы в заданном порядке</p>
21	«Понятие «мерка»	-учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок
22	«Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника»	-учить выполнять измерение с помощью мерки сторон прямоугольника
23	«Уравнивание групп предметов разными способами»	<p>-учить уравнивать группы предметов разными способами;</p> <p>-прибавление и убавление предметов</p>
24	«Геометрические фигуры, треугольник, квадрат,	-учить различать геометрические фигуры

	четырёхугольник»	
25	«Геометрические фигуры»	-закреплять умения о признаках разных геометрических фигур; -учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них
26	«Геометрические фигуры: круг и овал»	-закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры
27	«Составление узора из геометрических фигур»	-учить составлять узор из геометрических фигур; -определять, из каких фигур составлено изображение; -развивать внимание, логическое мышление; -продолжать формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме, величине
28	«Ориентировка в пространстве»	-учить ориентировке в пространстве
29	«Расположение предметов на плоскости (справа от, слева от, выше - ниже, ближе – дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом»	-формировать умение ориентироваться в пространстве; -развивать игровые навыки, внимание, память
30	«Создание ритмических узоров»	-учить создавать ритмические узоры; геометрический материал
31	«Части суток: утро, день, вечер, ночь»	-учить определять части суток
32	«Использование понятий «сначала», «потом», «раньше»	-учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше»



33	«Порядковые числительные в названии каждого дня недели»	-учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели
34	«Использование понятий «сначала», «потом», «раньше»	-учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании последовательности каких-либо событий
35	«Порядковые числительные»	-учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели

### Список литературы

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Автор – составитель Н.В.Лободина – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
2. «От рождение до школы». Программа под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А
3. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Авторы – составители И.А.Осина, Е.В. Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И. Кандаля – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по освоению образовательной области**  
**«Познавательное развитие»**  
**(ознакомление с миром и природой) в**  
**соответствии**  
**с ООП ДОО МБДОУ**  
**« Архангельский детский сад «Антошка»**  
**для детей от 5 до 6 лет**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой и в соответствии с принципами ФГОС ДОО. Содержит раздел ознакомления детей с миром и природой, в рамках которой осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе.

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачи процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Материал программы ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. В целом положительные тенденции программы в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период

закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

## Тематическое планирование в старшей группе (5 – 6 лет)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1	«Как заполнять календарь природы?»	1	На протяжении месяца - работа по календарю природы
2	«Делаем книгу «Приключение мышонка Пика»»	1	
3	«Овощи и фрукты на нашем столе».	1	
4	«Без воды нам не прожить»	1	
5	«Экскурсия в библиотеку»	1	
6	«Растения в нашем уголке природы»	1	
7	«Корова и коза – домашние животные»	1	
8	«Для чего животным хвосты»	1	
9	«Жизнь хомяка в природе»	1	
10	«Как лесные звери – медведь и белка к зиме готовятся»	1	
11	«Лошадь и овца – домашние животные»	1	
12	«Уходит осень золотая»	1	
13	«Письма заболевшим детям»	1	
14	«Природная стихия – огонь»		
15	«Станем юными защитниками природы»	1	
16	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь лиса - проводят зиму в лесу».	1	
17	«Что за зверь!»	1	
18	«Жизнь птиц зимой»	1	
19	«Лес – это дом для многих жильцов»	1	Наблюдение «Сколько лет нашей ели?»
20	«Посадка лука и наблюдение за ним»	1	
21	«Как люди помогают лесным обитателям»	1	
22	«Прошла зима холодная»	1	
23	«Путешествие на луну»	1	
24	«Наши четвероногие друзья»	1	
25	«Подарок дорогому человеку»	1	
26	«Как люди заботятся о своем здоровье весной».	1	
27	«Сравним кошку с собакой»	1	
28	«Весна в жизни лесных зверей»	1	
29	«Птицы нашего края»	1	

30	«Береги деревянные предметы»	1	
31	«Бережно относимся к бумаге»		
32	«Солнце – источник тепла и света»		
33	«Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки»	1	
34	«Как человек охраняет природу»	1	
35	«Весна кончается – лето начинается»		

## Содержание рабочей программы в старшей группе (5 – 6 лет)

№ п/п	Наименование темы	Задачи
1	«Как заполнять календарь природы»	-познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями 4 развивать интерес к наблюдению за природой.
2	Делаем книгу «Приключение мышонка Пика»	-дать детям представление о людях, создающих книгу – писателе, художнике; -объяснить, что книгу можно сделать самим.
3	«Овощи и фрукты на нашем столе»	-уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктах; -закреплять представления о значении свежих плодов.
4	«Без воды нам не прожить»	-показать значение воды в жизни живой природы; -рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома; -закрепить знания о воде и о том, как человек её использует; -формировать привычку бережно и разумно использовать воду.
5	«Экскурсия в библиотеку»	-познакомить детей с библиотекой – учреждением, где собраны книги для всех желающих; -познакомить с творчеством В. Бианки.
6	«Растения в нашем уголке природы»	-уточнить представления детей о 3-4 видах знакомых растений; -формировать представления о влаголюбивых и засушливых.
7	«Корова и коза – домашние животные»	-формировать представления детей о том, что корова и коза домашние животные, они приносят пользу и человек за ними ухаживает.
8	«Для чего животным хвосты»	-дать детям представления о приспособленности к среде обитания, о значении отдельных органов.
9	«Жизнь хомяка в природе»	-познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет.



10	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	-дать представление о том, что лес это среда для диких животных, они приспособлены для жизни в лесу.
11	«Лошадь и овца – домашние животные»	-формировать у детей представление о том, что лошадь и овца – домашние животные, человек о них заботится, а они приносят пользу.
12	«Уходит осень золотая»	-уточнить представления детей об осени, когда все в природе меняется; -развивать художественное восприятие.
13	« Письма заболевшим детям»	-воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, а так же заботливое отношение к близким людям.
14	«Природная стихия – огонь»	-углубить представления детей о роли огня в жизни человека, закрепить знание правил пожарной безопасности; -развивать речь, воображение, наблюдательность.
15	«Как лесные звери медведь и белка готовятся к зиме»	-дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; -развивать представления о том, что животные по разному приспособлены к жизни в лесу.
16	«Станем юными защитниками природы»	-дать детям представление о том, как люди заботятся о природе; -воспитывать у детей экологическую культуру.
17	«Что за зверь!»	-учить детей слушать рассказ, вникать в содержание; -воспитывать интерес к наблюдениям в природе.
18	«Жизнь птиц зимой»	-обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, вспомнить правила поведения в лесу; -воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.
19	«Лес – это дом для многих жильцов»	-дать первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории.
20	«Посадка лука и наблюдение за ним»	-уточнить представления о том, что из луковиц –репки можно вырастить зеленый лук, если ей создать благоприятные условия, т.е. посадить в

		воду, поставить в теплое и светлое место.
21	«Как люди помогают лесным обитателям»	-формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их деятельности.
22	«Прошла зима холодная»	-уточнить представление детей о зимнем сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе.
23	«Путешествие на луну»	-расширить представление о космических телах; -развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение.
24	«Наши четвероногие друзья»	-формировать у детей представление о том, что собака умное животное, предана хозяину, её можно дрессировать.
25	«Подарок дорогому человеку»	-воспитывать доброе отношение к близким людям, побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений природы.
26	Как люди заботятся о своем здоровье весной»	-уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении их отдельных частей и органов; -воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.
27	«Сравним кошку с собакой»	-уточнить представление детей о кошке как о домашнем животном.
28	«Весна в жизни лесных зверей»	-уточнить и расширить представление детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.
29	«Птицы нашего края»	-развивать интерес и любовь к природе; -формировать реалистическое представление о птицах, расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц; -учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
30	«Береги деревянные предметы»	-дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; -познакомить с Богородской игрушкой
31	«Бережно относимся к бумаге»	-познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением.
32	«Солнце источник тепла и	-дать детям представление о том, что

	света»	Солнце является источником света и тепла; -развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; -воспитывать бережное отношение к природе.
33	«Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки»	-уточнить представление детей о живых и игрушечных рыбках, об особенностях строения золотых рыбок.
34	«Как человек охраняет природу»	-дать представление о том, что человек заботится о природе, охраняет её; -познакомить с Красной книгой.
35	«Весна кончается – лето начинается»	-уточнить представление детей о весне как о сезоне, как о сезоне когда в природе меняются условия жизни.

### Список литературы

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5 -6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010