

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Архангельский детский сад «Антошка»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Архангельский детский садом
«Антошка» протокол " от « 29 » августа 2017 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом и.о. заведующего МБДОУ
« Архангельский детский сад «Антошка»
И.В Корягина
от 29.08.2017 г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(изобразительная деятельность)
в соответствии с ОП ДО МБДОУ
«Архангельского детского сада «Антошка»
для детей от 6 до 7 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Раздел «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» является составной частью образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Данная программа направлена на развитие продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация.

Целью программы является формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.
- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация);
- развивать детское творчество;
- приобщать детей к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо создание определённых условий для всех возрастных групп:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

На этапе завершения уровня дошкольного образования результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров:

В рисовании

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; познакомить с городецкими изделиями, развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Примечание
Сентябрь			
Рисование			
1	«Лето»	1	
2	«Декоративное рисование на квадрате»	1	
3	«Золотая осень»	1	
4	«Золотая осень»	1	
5	«Кукла в женском национальном костюме»	1	
6	«Кукла в женском национальном костюме»	1	
7	«На чем люди ездят»	1	
8	«На чем ты хотел бы поехать»	1	
Лепка			
1	«Фрукты»	1	
2	«Корзинка с грибами»	1	
Аппликация			
1	«Поезд»	1	
2	«Осенний ковер»	1	
Октябрь			
Рисование			
1	«Нарисуй свою любимую игрушку»	1	
2	«Ветка рябины»	1	
3	«Семья»	1	
4	«Вечерний город»	1	
5	«Белочка»	1	
6	«Поздняя осень»	1	
7	«Сказка о грибах»	1	
8	«Элементы хохломской росписи»	1	
Лепка			

1	Овощи и фрукты для игры «Магазин»	1	
2	«Девочка играет в мяч»	1	
Аппликация			
1	«Ваза с Фруктами и овощами»	1	
2	«Ёжик в лесу»	1	
Ноябрь			
Рисование			
1	«Мы идем на праздник с флагами и шарами»	1	
2	«Праздничный город»	1	
3	«Комнатные растения»	1	
4	«Как мы занимаемся в детском саду»	1	
5	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	1	
6	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	1	
7	«Нарисуй, что интересного было в этом месяце»	1	
8	«Дымковские узоры»	1	
Лепка			
1	«Лепка фигуры человека в движении»	1	
2	«Ребенок с котенком»	1	
Аппликация			
1	«Праздничный хоровод»	1	
2	«Рыбки в аквариуме»	1	
Декабрь			
Рисование			
1	«Зимние узоры на окнах»	1	
2	«Сказочная птица»	1	
3	«Девочка и мальчик пляшут»	1	
4	«Волшебная страна – подводное царство»	1	
5	«Барышни»	1	
6	«Пейзаж»	1	

7	«Рисование по замыслу»	1	
8	«Новогодняя ёлка»	1	
Лепка			
1	«Птица» (по мотивам дымковской игрушки)	1	
2	«Девочка пляшет»	1	
Аппликация			
1	«Любимая игрушка»	1	
2	«Уточки в пруду»	1	
Январь			
Рисование			
1	«Новогодний праздник в детском саду»	1	
2	«Петриковская роспись»	1	
3	«Рисование с натуры»	1	
4	«Кони пасутся»	1	
5	«Букет в холодных тонах»	1	
6	«Иней на деревьях»	1	
7	«Сказочный дворец»	1	
8	«Бурый медведь»	1	
Лепка			
1	«Филимоновская игрушка»	1	
2	«Лыжники»	1	
Аппликация			
1	Аппликация по замыслу	1	
2	«Корабли на рейде»	1	
Февраль			
Рисование			
1	«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»	1	
2	«Сказочное царство»	1	
3	Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная»	1	
4	«Зима»	1	

5	Иллюстрация к сказке П.Ершова «Конёк- Горбунок»	1	
6	«Ваза с ветками»	1	
7	«Загадочный мир космоса»	1	
8	«Знакомство с ахроматическими красками»	1	
Лепка			
1	«Пограничник с собакой»	1	
2	«Конёк-Горбунок»	1	
Аппликация			
1	Аппликация по замыслу	1	
2	«Поздравительная открытка для мамы»	1	
Март			
Рисование			
1	«Уголок групповой комнаты»	1	
2	«Перо Жар – птицы»	1	
3	Рисование по мотивам сказки Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик»	1	
4	«Кем ты хочешь быть»	1	
5	«Удивительный мир птиц»	1	
6	«Цветочная поляна»	1	
7	«Мудрая змейка»	1	
8	«Рисование с натуры весенней ветки»	1	
Лепка			
1	«По щучьему велению»	1	
2	«Иван Царевич и лягушка»	1	
Аппликация			
1	«Новый район города»	1	
2	«Симметричное вырезывание»	1	
Апрель			
Рисование			
1	Рисование с натуры «Комнатное растение»	1	
2	«Мой любимый сказочный герой»	1	
3	«Композиция с цветами и птицами»	1	

4	«Завиток»	1	
5	«Декоративное оформление закладки для книги»	1	
6	«Мой щенок»	1	
7	«Весёлый ёжик»	1	
8	«Образ Бабы Яги»	1	
Лепка			
1	«Персонаж любимой сказки»	1	
2	«Зоопарк»	1	
Аппликация			
1	«Полет на луну»	1	
2	Аппликация по замыслу	1	
Май			
Рисование			
1	«Первомайский праздник в городе»	1	
2	«Весенние цветы в вазе»	1	
3	«Берёзовая роща»	1	
4	«Весна»	1	
5	«Круглый год»	1	
6	«Радуга-дуга»	1	
7	«Широка страна моя родная»	1	
8	«Цвета радуги»	1	
Лепка			
1	«Животные жарких стран»	1	
2	«Чайной посуды»	1	
Аппликация			
1	«Терем – теремок»	1	
2	«Декоративное оформление бабочек»	1	

Содержание программы в подготовительной к школе группе (6 -7 лет)

№ п/п	Название темы	Задачи
Рисование		
1	«Лето»	-учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе; -закреплять приемы работы кистью и красками
2	Декоративное рисование на квадрате	-закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате; -развивать эстетические чувства
3	«Золотая осень»	-закрепить умение рисовать разнообразные деревья; -располагать изображение по всему листу
4	«Золотая осень»	-научить раскрывать в рисунке выбранную тему; Развивать чувство прекрасного, любовь к природе
5	«Кукла в женском национальном костюме»	-учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде; -закреплять умение рисовать контур простым карандашом
6	«Кукла в мужском национальном костюме»	-учить выполнять рисунок куклы в мужском национальном костюме; -упражнять в рисовании фигуры человека
7	«На чем люди ездят»	-изображать различные виды транспорта. Их форму, строение, пропорции; -закреплять умение располагать рисунок посередине листа
8	«На чем ты хотел бы поехать»	-учить рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными; -дополнять рисунок характерными деталями
9	«Нарисуй свою любимую игрушку»	-учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая её характерные детали; -закреплять умение красиво располагать рисунок
10	«Ветка рябины»	-упражнять в рисовании акварелью, кистью (<i>всем ворсом и концом его</i>)

11	«Семья»	-учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; -развивать умение рисовать фигуру человека
12	«Вечерний город»	-учить передавать картину вечернего города, его цветовой колорит; -закреплять умение композиционно располагать изображение на листе бумаги
13	«Белочка»	-учить рисовать рисунок белки, опираясь на схемы; -развивать аккуратность
14	«Поздняя осень»	-учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит; -использовать для создания рисунка разные материалы: гуашь, восковые мелки, карандаши
15	«Сказка о грибах»	-закреплять умение рисовать карандашами, красками; -формировать умения выражать свой замысел средствами рисунка
16	«Элементы хохломской росписи»	-закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи
17	«Мы идем на праздник с флагами и шарами»	-учить рисовать фигуры людей в движении; -развивать эстетические чувства (<i>цвета, композиции</i>)
18	«Праздничный город»	-закреплять умение изображать родной город, разные дома, рисовать красками; -развивать эстетическое восприятие
19	«Комнатные растения»	-учить передавать в рисунке характерные особенности растения; -развивать мелкие движения руки
20	«Как мы занимаемся в детском саду»	-закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения человека
21	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	-выделять характерные особенности городецкой росписи; -знакомить детей с декоративным народным творчеством
22	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	-закреплять технические приемы рисования гуашью; -учить смешивать краски на палитре
23	«Нарисуй, что интересного было	-учить отбирать из опыта интересное содержание для

	в этом месяце»	своего рисунка, воплощать задуманное; -развивать чувство композиции, воображение
24	«Дымковские узоры»	-учить расписывать шаблоны дымковской игрушки; Закреплять особенности выполнения дымковских узоров
25	«Зимние узоры на окнах»	-учить замечать красоту природы и отражать её в рисунках
26	«Сказочная птица»	-развивать умение создавать сказочные образы; -закреплять навыки рисования цветными карандашами, используя разный нажим
27	«Девочка и мальчик пляшут»	-учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур; -упражнять в рисовании и закрашивании карандашами
28	«Волшебная страна – подводное царство»	-познакомить детей с техникой рисования по мокрому листу; -развивать творческие способности
29	Декоративная композиция «Барышни»	-учить создавать декоративную композицию; -передавать характерные особенности определенного вида декоративного искусства
30	«Пейзаж»	-закреплять приемы работы с красками; -развивать воображение, творческую активность
31	«Рисование по замыслу»	-учить продумывать композицию рисунка; -закреплять технические навыки рисования красками
32	«Новогодняя ёлка»	-побуждать передавать в рисунке полученные впечатления о зиме; -развивать эстетическое восприятие
33	«Новогодний праздник в детском саду»	-закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; -упражнять в рисовании фигур детей в движении; -совершенствовать умения смешивать краски
34	«Петриковская роспись»	-учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; -развивать умение рисовать всем ворсом кисти и её концом
35	Рисование с натуры	-учить рисовать керамическую фигурку, передавая

		<p>плавность форм и линий;</p> <p>-учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию</p>
36	Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся»	-учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги
37	«Букет в холодных тонах»	<p>-учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму;</p> <p>-развивать эстетическое восприятие, чувство цвета</p>
38	«Иней на деревьях»	<p>-учить изображать явления природы, передавать в рисунке строение разнообразных деревьев;</p> <p>-закреплять умение рисовать угольным карандашом</p>
39	«Сказочный дворец»	<p>-учить создавать сказочные образы;</p> <p>-закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали;</p>
40	«Бурый медведь»	<p>-учить выполнять рисунок медведя по инструкции педагога;</p> <p>-закреплять умение работать акварельными красками</p>
41	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	<p>-закреплять представление об особенностях техники росписи хохломских узоров;</p> <p>-развивать чувство цвета, ритма</p>
42	«Сказочное царство»	<p>-познакомить с архитектурой и дизайном;</p> <p>-научить составлять сложные предметы из простых фигур</p>
43	Рисование иллюстраций к стихотворению С.Михалкова «Наша армия родная»	<p>-закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений;</p> <p>-упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами</p>
44	«Зима»	<p>-учить передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы;</p> <p>-выполнять рисунок, правильно организуя композицию</p>
45	Иллюстрация к сказке П.Ершова «Конёк- Горбунок»	<p>-учить самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки;</p> <p>-развивать воображение, творчество</p>
46	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	<p>-учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток;</p> <p>- красиво располагать изображение на листе бумаги;</p>

47	«Загадочный мир космоса»	-продолжать знакомить с миром космоса; -закреплять умение рисовать по представлению разными способами
48	«Знакомство с ахроматическими красками»	-познакомить с ароматическими красками; -показать изменение цвета в зависимости от его насыщения белым или черным
49	«Уголок групповой комнаты»	-развивать умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве; -закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей
50	«Перо Жар – птицы»	-продолжать знакомство с хохломской росписью; -учить выполнять коллективную работу по раскрашиванию перьев жар-птицы разными способами
51	Рисование по мотивам сказки Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик»	-учить передавать эпизод из знакомой сказки; -закреплять умение рисовать фигуры детей
52	«Кем ты хочешь быть»	-учить передавать в рисунке представления о труде взрослых; -изображать фигуры людей в характерной профессиональной одежде
53	«Удивительный мир птиц»	-учить выполнять рисунок птицы, правильно организуя композицию; -закреплять умение смешивать краски на палитре
54	«Цветочная поляна»	-учить самостоятельно выполнять рисунки цветов разными способами; -отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски
55	«Мудрая змейка»	-учить выполнять рисунок змеи, соблюдая пропорции
56	Рисование с натуры «Весенней ветки»	-формировать умение работать с красками; -учить выполнять рисунок весенней ветки с натуры разными способами
57	Рисование с натуры «Комнатное растение»	-учить рисовать с натуры комнатное растение; -закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом
58	«Мой любимый сказочный герой»	-учить передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимых героев;

		-развивать образное представление , воображение
59	«Композиция с цветами и птицами»	-учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; -закреплять умение работать всей кистью и её концом; передавать оттенки цвета
60	Декоративное рисование «Завиток»	-познакомить с декоративным творчеством разных народов; -совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними
61	Декоративное оформление закладки для книги	-учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги; -развивать воображение, творчество
62	«Мой щенок»	-учить самостоятельно рисовать щенка по схеме и по инструкции педагога; -закреплять умение рисовать по представлению
63	«Весёлый ёжик»	-учить выполнять рисунок ежа по инструкции педагога и по образцу, соблюдая пропорции
64	«Образ Бабы Яги»	-закреплять умение самостоятельно выполнять рисунок Бабы Яги; -учить составлять сложные предметы из простых фигур
65	«Первомайский праздник в городе»	-учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города; -закреплять умение составлять нужный цвет краски
66	«Весенние цветы в вазе»	-учить передавать характерные особенности весенних цветов; -закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью
67	«Берёзовая роща»	-учить выполнять рисунок березовой рощи по образцу и по инструкции педагога; -воспитывать эмоциональный отклик на красоту русской природы
68	«Весна»	-закреплять умение передавать в рисунке характерные признаки весны; -учить приему размывки, рисовать по сырой бумаге
69	«Круглый год»	-закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, определяя содержание по своему желанию;

		-развивать творческие способности, воображение
70	«Радуга-дуга»	-учить самостоятельно рисовать радугу; -закрепить способы смешивания основных цветов для получения дополнительных
71	«Широка страна моя родная»	-закреплять умение самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования; -воспитывать любовь к Родине
72	«Цвета радуги»	-закреплять умение рисовать по собственному замыслу; -воспитывать эмоциональный отклик на красоту окружающей природы
Лепка		
1	«Фрукты»	-учить лепить из глины и пластилина различные овощи и фрукты; -формировать умение работать стекой
2	«Корзинка с грибами»	-упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами; -воспитывать стремление добиваться хорошего результата
3	Овощи и фрукты для игры «Магазин»	-закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции; -учить создавать выразительную композицию
4	«Девочка играет в мяч»	-закреплять умение лепить фигуру человека в движении; -передавать форму и пропорции частей тела
5	«Лепка фигуры человека в движении»	-учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении; -лепить фигуру из целого куска глины
6	«Ребенок с котенком»	-учить изображать в лепке несложную композицию -закреплять умение передавать пропорции тела человека и животного
7	«Птица» (по мотивам дымковской игрушки)	-закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер; -развивать эстетическое восприятие
8	«Девочка пляшет»	-учить лепить фигуру в движении по скульптуре;

		-закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции
9	«Филимоновская игрушка»	-закреплять умение лепить из целого куска; -правильно передавать пропорции фигуры
10	«Лыжники»	-учить лепить человека в движении; -развивать эстетическое восприятие
11	«Пограничник с собакой»	-закреплять умение лепить человека и животного; -упражнять в применении разнообразных технических приемов
12	«Конёк-Горбунок»	-закреплять умение лепить из целого куска, дополнять изображение характерными деталями; -учить передавать в лепке образ сказочного конька
13	Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению»	-продолжать учить лепить скульптурную группу по мотивам сказки; -закреплять умения передавать фигуры в движении
14	«Иван Царевич и лягушка»	-развивать умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тела
15	«Персонаж любимой сказки»	-выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок; -развивать мелкую моторику, глазомер
16	«Зоопарк»	-закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных; -формировать умение коллективно создавать сюжетную композицию
17	«Животные жарких стран»	-закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей
18	«Лепка чайной посуды»	-развивать навыки лепки из пластилина
Аппликация		
1	«Поезд»	-закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; -развивать навыки коллективной деятельности
2	«Осенний ковер»	-закреплять умение работать ножницами; -упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое

3	«Ваза с Фруктами и овощами»	-учить красиво располагать изображение на листе бумаги; -развивать зрительный контроль за действиями рук -воспитывать художественный вкус
4	«Ёжик в лесу»	-учить выполнять аппликацию, соблюдая правила безопасного обращения с ножницами
5	«Праздничный хоровод»	-учить составлять изображение человека; -развивать чувство композиции, цвета
6	«Рыбки в аквариуме»	-учить детей силуэтному вырезыванию простых по форме предметов; -развивать координацию движений руки
7	«Любимая игрушка»	-закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; -воспитывать вкус в подборе цветов бумаги
8	«Уточки в пруду»	-развивать зрительно-двигательную координацию; -упражнять в вырезывании фигур
9	Аппликация по замыслу	-учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета; -красиво располагать изображение на листе
10	«Корабли на рейде»	-закреплять умение создавать коллективную композицию; -упражнять в вырезывании и составлении предмета, передавая основную форму и детали
11	Аппликация по замыслу	-учить самостоятельно выполнять замысел; -воспитывать творческую активность
12	«Поздравительная открытка для мамы»	-учить придумывать содержание поздравительной открытки; -развивать чувство цвета, творческие способности
13	«Новый район города»	-закреплять приемы вырезывания и наклеивания; -развивать творческое мышление, эстетическое восприятие
14	«Симметричное вырезывание»	-учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам; -закреплять знание цветов спектра и их последовательность
15	«Полет на луну»	-учить передавать форму ракеты. Применяя прием

		<p>симметричного вырезывания из бумаги;</p> <p>-развивать чувство композиции, воображение</p>
16	Аппликация по замыслу	<p>-учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания;</p> <p>-развивать творческую активность</p>
17	«Терем – теремок»	<p>-учить самостоятельно придумывать оформление теремка;</p> <p>-закреплять умение выполнять работу по образцу</p>
18	«Декоративное оформление бабочек»	<p>-учить самостоятельно придумывать варианты оформления крыльев бабочек;</p> <p>-закреплять приемы вырезывания и наклеивания</p>

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования(пилотный вариант) /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

2. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Средняя группа/ авт.-сост.З.А. Ефонова.- Волгоград: Учитель,2013
3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Старшая группа/ авт.-сост.Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель,2013
4. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа/ авт.-сост.Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель,2013
5. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2005
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
7. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду. – М., 2006
8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
(формирование основ безопасности)
в соответствии с ОП ДО МБДОУ
«Архангельский детского сада «Антошка»
для детей от 6 до 7 лет

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программой «Безопасность», - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Раздел «Безопасность» является составной частью образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Данная программа направлена на развитие самостоятельности и ответственности.

Актуальностью данной области служит необходимость сформировать у детей сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям вне адекватных ситуациях.

Цель программы: подготовить ребенка к встрече с различными сложными, опасными жизненными ситуациями, адекватно вести себя в них, сформировать у ребенка навыки разумного поведения.

Задачи:

Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Развивать основы экологической культуры и становление бережного отношения к природе, строению человеческого организма.

Формирование ценностей здорового образа жизни.

Познакомить с проблемами безопасного поведения во дворе и на улице, в общественном транспорте.

Программа адресована воспитателям дошкольных образовательных учреждений. Состоит из пояснительной записки, трех разделов (возраст 3 – 5 лет) и четырех разделов (возраст 5 – 7 лет), содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Безопасное поведение в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизни», «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных

и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Примечание
Раздел 1. Безопасное поведение в природе		9	
1	«Ядовитые грибы и ягоды»	1	
2	«Ядовитые растения»	1	
3	«Что мы должны знать о буре и урагане»	1	
4	«Обходи скользкие места»	1	
5	«Берегись насекомых»	1	
6	«Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»	1	
7	«Не зная броду, не суйся в воду»	1	
8	«Кошка и собака – наши соседи»	1	
9	«В гости в лес»	1	
Раздел 2. Безопасность на дорогах		9	
1	«Знай и выполняй правила уличного движения»	1	
2	«Зачем нужны дорожные знаки»	1	
3	«Улица города»	1	
4	«Наблюдение за движением машин и работой водителя»	1	
5	«Наблюдение за сотрудником ДПС»	1	
6	«Остановка пассажирского транспорта»	1	
7	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	1	
8	«Лучший пешеход»	1	
9	«Дорога домой»	1	
Раздел 3. Безопасность собственной жизни		9	
1	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	1	
2	«Профессия пожарного»	1	
3	«Незнакомые предметы»	1	
4	«Использование и хранение опасных предметов»	1	
5	«Как вызвать полицию»	1	
6	«Спичка – невеличка»	1	
7	«Как вызвать скорую помощь»	1	
8	«Юные пожарные»	1	
9	«Если возник пожар»	1	
Раздел 4. Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка		9	

1	«Дорога к доброму здоровью»	1	
2	«Сохрани свое здоровье сам»	1	
3	«Смотри во все глаза»	1	
4	«Витамины и здоровый организм»	1	
5	«Спорт»	1	
6	«Как работает сердце человека»	1	
7	«Микробы и вирусы»	1	
8	«На воде, на солнце»	1	
9	«Отношение к больному человеку»	1	

Содержание рабочей программы

в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)

№ п/п	Наименование темы	Задачи
Раздел 1. Безопасное поведение в природе		
1	«Ядовитые грибы и ягоды»	-дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях педагога.
2	«Ядовитые растения»	-познакомить детей с ядовитыми растениями, научить их отличать от съедобных.
3	«Что мы должны знать о буре и урагане»	-закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).
4	«Обходи скользкие места»	-формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде; учить соблюдать правила безопасности на льду.
5	«Берегись насекомых»	-формировать представления о разнообразных насекомых; дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
6	«Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»	-продолжить знакомить детей с правилами поведения во время грозы.
7	«Не зная броду, не суйся в воду»	-обобщить знание правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.
8	«Кошка и собака – наши соседи»	-учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними.
9	«В гости в лес»	-закрепить знания детей об элементарных правилах поведения в лесу.
Раздел 2. Безопасность на дорогах		
1	«Знай и выполняй правила уличного движения»	-закрепить с детьми знания правил уличного движения; закрепить знание значения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.
2	«Зачем нужны дорожные знаки»	-закрепить знания детей о правилах поведения на улице; познакомить с новыми знаками «Зебра», «Внимание», «Осторожно, дети!».

3	«Улица города»	-уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения.
4	«Наблюдение за движением машин и работой водителя»	-закреплять знания о назначении знаком «Двустороннее движение», «Одностороннее движение», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»; знакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком «Въезд запрещен».
5	«Наблюдение за сотрудником ДПС»	-уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его жестов.
6	«Остановка пассажирского транспорта»	-расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.
7	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	-познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.
8	«Лучший пешеход»	-закрепить знания правил дорожного движения, дорожных знаков; приучать выполнять правила культурного поведения на улице.
9	«Дорога домой»	-закрепить знания детей о своем адресе, и маршруте от детского сада к дому.
Раздел 3. Безопасность собственной жизни		
1	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	-закрепить знания о службах спасения; воспитывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.
2	«Профессия пожарного»	-знакомить детей с профессией пожарного, качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям — это профессии.
3	«Незнакомые предметы»	-развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности; формировать привычку бережного отношения к окружающему.
4	«Использование и хранение опасных предметов»	-рассказать детям что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
5	«Как вызвать полицию»	-научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер).
6	«Спичка – невеличка»	-углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня; способствовать формированию навыков

		правильного обращения с ним.
7	«Как вызвать скорую помощь»	-закрепить знание номера телефона скорой медицинской помощи «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.
8	«Юные пожарные»	-продолжить знакомить детей с профессией пожарного; закреплять знания правил пожарной безопасности; развивать память, сообразительность, находчивость.
9	«Если возник пожар»	-учить детей правилам пожарной безопасности.
Раздел 4. Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка		
1	«Дорога к доброму здоровью»	-формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни; выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь; воспитывать интерес к здоровому образу жизни.
2	«Сохрани свое здоровье сам»	-учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем; знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.
3	«Смотри во все глаза»	-дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию что зрение надо беречь.
4	«Витамины и здоровый организм»	-объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
5	«Спорт»	-способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
6	«Как работает сердце человека»	-познакомить детей с назначением и работой сердца.
7	«Микробы и вирусы»	-дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
8	«На воде, на солнце»	-объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

9	«Отношение к больному человеку»	-по возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности; -стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
---	---------------------------------	--

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: Изд – во Москва – синтез, 2014.

2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: учеб. пособие/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство пресс, 2004.

Рабочая программа
по освоению образовательной области
«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным
окружением и ознакомление с социальным миром)
в соответствии с ОП ДО МБДОУ
« Архангельский детского сада «Антошка»
для детей от 6 до 7 лет

2014

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел рабочей программы «Ознакомление с предметным и социальным окружением» является составной частью образовательной области «Познавательное развитие».

Данная программа направлена на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Основные цели и задачи:

- Ознакомление с предметным миром;
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;
- Ознакомление с окружающим социальным миром;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование гражданской принадлежности;
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Реализация программы осуществляется в процессе повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

На этапе уровня дошкольного образования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном и социальном окружении, в котором он живет.

Тематическое планирование в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечания
1-2	Обследование		
3	Детский сад/школа	1	
4	Осень. Сад-огород	1	викторина
5	Деревья осенью. Листья	1	

6	День народного Единства. Мой город, моя планета	1	
7	Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы	1	
8	Дары леса (грибы, ягоды, лекарственные травы)	1	
9	Откуда хлеб пришел?	1	
10	Домашние животные	1	
11	Перелетные птицы	1	
12	Звери наших лесов. Как звери зимуют?	1	
13	Осень (обобщение)	1	праздник
14	Профессии людей	1	
15	Человек. Части тела	1	
16	Зимующие птицы	1	
17	Хвойные деревья. Новый год	1	праздник
18	Зима. Зимние забавы	1	развлечение
19	Наш город. Моя улица	1	
20	Дом. Мебель	1	
21	Игрушки. Русская народная игрушка	1	выставка
22	Транспорт. Правила дорожного движения	1	
23	День защитника Отечества. Военные профессии	1	развлечение
24	Зима (обобщение)	1	
25	8 марта. Женские профессии	1	праздник
26	Продукты питания. Посуда	1	
27	Животные холодных стран	1	
28	Животные жарких стран	1	
29	Весна. Изменения в природе	1	
30	День космонавтики	1	развлечение
31	Труд людей весной	1	
32	Насекомые	1	выставка
33	Наша страна	1	
34	День Победы	1	
35	До свидания детский сад. Здравствуй школа	1	
36	Цветы	1	
37	Лето	1	

**Содержание рабочей программы
в подготовительной к школе группе (6 - 7 лет)**

№ п/п	Наименование темы	Задачи
1	Обследование	
2	Обследование	
3	Детский сад/школа	-воспитывать бережное отношение к детскому саду, любовь и уважение к сотрудникам; -закреплять их имена и отчества, находить на фотографиях; -уточнить названия профессий сотрудников и помещений

		<p>д/с, показать его общественную значимость; рассказать, почему группа называется «подготовительная к школе», дети самые старшие в детском саду, на следующий год в это время они станут первоклассниками;</p> <p>- развивать у детей речевую активность, память, мышление.</p>
4	Осень Сад-огород	<p>-воспитывать у детей любовь к природе;</p> <p>-закрепить, что осень пора созревания овощей и фруктов;</p> <p>-расширять и систематизировать представления детей об их разнообразии, учить узнавать и правильно называть;</p> <p>развивать интерес к растительному миру: рассказать о том, что овощи растут на грядке, в огороде, а фрукты – в саду;</p> <p>-формировать представление о пользе овощей и фруктов, дать понятие, что они являются источником витаминов;</p> <p>-упражнять детей в умении отгадывать загадки.</p>
5	Деревья осенью. Листья	<p>-воспитывать бережное отношение к деревьям;</p> <p>-учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если с деревьев осенью не опадут листья – зимой от снега поломаются ветки и др.);</p> <p>-объяснить детям, что в природе все взаимосвязано;</p> <p>-уточнить названия некоторых деревьев, обратить внимание на цветовую гамму листьев, их форму и размер;</p> <p>-определять по листу название дерева;</p> <p>-развивать умение получать эстетическое наслаждение от красоты осеннего пейзажа.</p>
6	День народного Единства Мой город, моя планета	<p>-воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги, уважение к культуре, языку русского народа; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;</p> <p>-расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, познакомить с Всероссийским праздником - День Народного Единства, объяснить его происхождение;</p> <p>-закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки);</p> <p>-учить узнавать и называть героев России, как наш город готовится к празднику;</p> <p>- развивать наблюдательность, логическое мышление.</p>
7	Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы	<p>-воспитывать эстетический вкус, развивать умение любоваться красотой осенней природы;</p> <p>-обобщить и систематизировать знания об осенних изменениях в природе;</p> <p>-формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях;</p> <p>-расширять представления о переносном значении слова (золотая осень), как изменилась одежда, обувь, головные уборы людей, показать их зависимость от погодных явлений.</p>
8	Дары леса (грибы, ягоды, лекарственные травы)	<p>-воспитывать любовь и бережное отношение к природе;</p> <p>закрепить названия деревьев леса, их характерные особенности;</p> <p>-продолжать знакомить детей с дарами леса (грибами, ягодами, лекарственными травами: подорожник, крапива и др.);</p> <p>-уточнить правила поведения в лесу и правила безопасности</p>

		при нахождении ядовитых грибов и ягод.
9	Откуда хлеб пришел?	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать в детях трудолюбие, уважение к труду хлеборобов; -формировать познавательный интерес к появлению хлеба на нашем столе; -напомнить последовательность появления хлеба, учить отличать по внешнему виду пшеничные и ржаные зерна, а так же муку, полученную из этих зерен; -расширять знания о хлебобулочных изделиях, совершенствовать умение классифицировать продукты по назначению, развивать внимание и мышление.
10	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать; -продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека; -познакомить с одомашненными животными разных климатических областей: северный олень, осел, верблюд; -развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
11	Перелетные птицы	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать любовь к своей Родине, доброе, заботливое отношение к птицам; -уточнять и расширять представления о перелётных птицах, об их жизни в осенний период, о местах обитания; какие птицы улетают первыми? Почему?; -учить различать птиц по их голосам; -развивать интерес к жизни птиц, воображение, логическое мышление, обогащать словарь и развивать связную речь детей.
12	Звери наших лесов. Как звери зимуют?	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к жизни животных наших лесов; -закрепить и обобщить знания детей о диких животных и их детенышах; -обратить внимание на природные условия зимой, как звери добывают себе пищу, чем они питаются, как называется их жилище, как переносят суровые условия зимнего времени года, какие изменения произошли в их внешнем виде; -развивать познавательный интерес, любознательность
13	Осень (обобщение)	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа; -закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени; -расширять представления о характерных признаках осени, учить находить их в природе; уточнить как звери, птицы, насекомые готовятся к зиме, труд людей по уборке урожая; -развивать умение устанавливать простейшие причинно-

		следственные связи.
14	Профессии людей	-воспитывать у детей интерес и уважение к людям разных профессий; -продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; -упражнять в составлении описательных рассказов; -закрепить знания о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда.
15	Человек. Части тела	-воспитывать внимательное отношение к своему здоровью, правилам личной гигиены; -уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении его отдельных частей; -закрепить признаки сходства и различия между людьми; -развивать наблюдательность, память.
16	Зимующие птицы	-закрепить и систематизировать знания детей о зимующих птицах нашего города; -познакомить с пользой и значением, которые они имеют в жизни людей; -научить определять погоду по поведению птиц; -продолжать заботиться о птицах в зимнее время года; -развивать у детей память, внимание, сообразительность; -упражнять детей в монологической речи.
17	Хвойные деревья. Новый год	-воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям; -рассказать о хорошей традиции ставить в доме искусственную елку; -познакомить детей с представителями хвойных деревьев нашего леса, с отличительными особенностями ели, сосны и кедра, показать их сходные и контрастные признаки; -учить детей группировать деревья по сходному признаку (по хвое), отметить приспособленность хвойных деревьев к зимним условиям (стоят зеленые и зимой и летом) к распространению семян (наличие крылышек у сосновых и еловых семян); -развивать у детей умение путем логического мышления находить ответы на поисковые вопросы, соотносить строение ели с особенностью расположения колец на пирамидке по размеру; -вызвать радостное настроение перед праздником Нового года.
18	Зима. Зимние забавы	-воспитывать заботу о своем здоровье; -способствовать обобщению представлений детей о зиме как времени года, о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям; о погодных условиях в зимнее время; -формировать эмоционально-эстетического отношения к зимним явлениям природы; -обобщать представления о зимних забавах детей.
19	Наш город. Моя улица	-воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него, желание сделать свой город еще красивее; -углублять и систематизировать знания о нашем городе, микрорайонах, где расположен детский сад и живут дети;

		<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к истории города и современным новостройкам, промышленным предприятиям, культурным объектам, зонам отдыха и т.д.; -познакомить с геральдикой родного города; -продолжать знакомить с достопримечательностями Белгородской области и Старооскольского городского округа; -развивать воображение, фантазию
20	Дом. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать любовь и бережное отношение к своему дому; -продолжать знакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса; -расширять представления о мебели и ее назначении; -уточнить виды и из каких материалов изготавливается, правила обращения с мебелью в быту; -развивать любознательность, мышление.
21	Игрушки. Русская народная игрушка	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам; -рассказать детям о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрациях и в натуральном виде; -рассмотреть материал, из которого сделаны игрушки - глина, дерево, керамика; цвет, форму, величину, части игрушек; -уточнить, как в них играют; -побеседовать с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы; -развивать познавательный интерес.
22	Транспорт. Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать нравственные качества, культуру поведения в общественном транспорте, желание неукоснительно соблюдать ПДД; -познакомить дошкольников с видами транспортных средств и терминами «наземный», «водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», «специальный»; -научить применять полученные знания в жизни; -напомнить, что движение транспортных средств и пешеходов строго подчинено ПДД., дорожные знаки для пешеходов, сигналы светофора и регулировщика; -вызвать интерес к предмету; развивать внимание, память, любознательность, умение сравнивать, обосновывать свои суждения.
23	День защитника Отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважение к военным и гордость за нашу Армию; -продолжать расширять представления детей о Российской армии, о профессиях, требующих мужества – спасателях, военных; -формировать представление детей о работе спасателей через реконструкцию действий; -рассказать об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
24	Зима (обобщение)	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать стремление не наносить вред природе, формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; -закрепить представления о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой природы, расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес;

		-развивать навыки общения, диалогическую речь.
25	8 марта. Женские профессии	-воспитывать уважительное отношение к маме, бабушке, девочке; -расширять представления детей о празднике 8-е Марта, кого поздравляют в этот день; -научить ребенка словам поздравления, который он должен будет сказать в этот день маме, бабушке, воспитательнице и другим женщинам; -побеседовать с ребенком о женских профессиях (врача, портнихи, учительницы, повара, продавца, парикмахера); -развивать чувство такта, находчивость.
26	Продукты питания. Посуда	-воспитывать интерес к «полезным» продуктам питания; -продолжать знакомить детей с названиями продуктов питания, различать продукты, знать их назначение, как производятся и хранятся продукты, где можно их купить, иметь представления о пользе и вреде продуктов; -уточнить понятие «посуда», ее виды, материалы из которых она изготавливается, знать о правилах использования и ухода за ней.
27	Животные холодных стран	-воспитывать интерес к жизни животных холодных стран; уточнить названия животных и детенышей, внешние признаки, их строение, чем питаются; как приспособляются к суровым условиям среды обитания; развивать память, умение находить причинно-следственные связи.
28	Животные жарких стран	-воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру; -развивать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества; -углублять представления детей о диких животных жарких стран, их детенышах, показать их разнообразие; -уточнять и расширять словарь по теме; -систематизировать представления детей об умении животных приспособляться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду.
29	Весна. Изменения в природе	-вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы; -закрепить последовательность времен года; -уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы); -учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда; -развивать логическое мышление.
30	День космонавтики	-воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; -рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность, о праздновании Дня космонавтики;

		<ul style="list-style-type: none"> -сформировать у детей понятие «Космонавтика»; -учить четко, кратко отвечать на конкретно поставленные вопросы; -развивать быстроту, ловкость и внимание.
31	Труд людей весной	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважение к труду людей, вызвать желание оказать посильную помощь; -рассказать о том, как много людей разных профессий трудится в сельском хозяйстве; -уточнить, что нужно для работы в саду и огороде: лопата, грабли, ведро, лейка, секатор, кисти, пленка, тяпки, -объяснить значение выражений «Весенний день весь год кормит», «Кто не сеет, тот не жнет», «Пашню пашут – руками не машут».
32	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать бережное отношение к насекомым; расширять представления о насекомых; -знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях); -учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.); -учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
33	Наша страна	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; -углублять и уточнять представления о Родине — России; -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы); -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
34	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать работу по воспитанию патриотизма у дошкольников; -воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны; -формировать знания об исторических фактах и явлениях, памятниках и мемориалах погибшим воинам в нашем городе; -воссоздать образ бойца – героического защитника Родины; -стимулировать любознательность, умственную и творческую активность.
35	До свидания, детский сад. Здравствуй, школа	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес детей к учению, желание учиться и получать знания; -уточнить и систематизировать представление о празднике 1 сентября; -закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности»; -развивать память, логическое мышление, внимание;

		<ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать навыки учебной деятельности; -создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительную мотивацию к школе; -вызвать желание поделиться своими впечатлениями о детском саде, отразить их в разных видах деятельности.
36	Цветы	<ul style="list-style-type: none"> -расширять и уточнять представления детей о цветах: травянистых растениях луга, сада, леса; -научить различать понятия «полевые», «садовые» цветы; -конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений; -знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); -учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
37	Лето	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе; -уточнять представления детей о летних изменениях (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга); -объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят; -знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось»; -рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль); -знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа/Под ред. О.В. Дыбиной – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. Ознакомление с предметным и социальным окружением, средняя группа/Под ред. О.В. Дыбиной – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа/Под ред. О.В. Дыбиной – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная к школе группа/Под ред. О.В. Дыбиной – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению образовательной области
«Речевое развитие» в соответствии
с МБДОУ « Архангельский детский сада «Антошка»
для детей от 6 до 7 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи образовательной области «Речевое развитие» построена в соответствии со ФГОС ДО и на основе основной образовательной программы МБДО У «Архангельский детского сада «Антошка».

Программа построена с учетом парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» и Л.Е. Журовой, «Обучение дошкольников грамоте».

Организованная образовательная деятельность планируется с 3 до 5 лет один раз в неделю, с 5 до 7 лет – 2 раза в неделю. Длительность занятия соответствует нормам и правилам СанПиН 2.4.3049-13.

Рабочая программа направлена на решение следующих основных задач:

1. Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Обучение родному языку осуществляется в разных видах деятельности детей. Однако главными являются специальные занятия по обучению родному языку, развитию речи. В основе работы лежит комплексный подход, который направлен на решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их базе – задачу развития речи.

Ведущим принципом программы является взаимосвязь речевых задач, которые на каждом возрастном этапе имеют постепенное усложнение материала внутри каждой задачи.

Результаты освоения Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров:

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**Тематическое планирование по обучению грамоте
в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
2	Занятие №1	1	
4	Занятие №2	1	
6	Занятие №3	1	
8	Занятие №4	1	
10	Занятие №5	1	
12	Занятие №6	1	
14	Занятие №7	1	
16	Занятие №8	1	
18	Занятие №9	1	
20	Занятие №10	1	
22	Занятие №11	1	
24	Занятие №12	1	
26	Занятие №13	1	
28	Занятие №14	1	
30	Занятие №15	1	
32	Занятие №16	1	
34	Занятие №17	1	
36	Занятие №18	1	
38	Занятие №19	1	
40	Занятие №20	1	
42	Занятие №21	1	
44	Занятие №22	1	
46	Занятие №23	1	
48	Занятие №24	1	
50	Занятие №25	1	
52	Занятие №26	1	
54	Занятие №27	1	
56	Занятие №28	1	
58	Занятие №29	1	
60	Занятие №30	1	

62	Занятие №31	1	
64	Занятие №32	1	
66	Занятие № 33	1	
68	Занятие №34	1	
70	Занятие №35	1	
72	Занятие №36	1	
74	Занятие №37	1	
76	Занятие №38	1	
78	Занятие №39	1	
80	Занятие №40	1	
82	Занятие №41	1	
84	Занятие №42	1	
86	Занятие №43	1	
88	Занятие № 44	1	
90	Занятие №45	1	
92	Занятие №46	1	
94	Занятие №47	1	
96	Занятие №48	1	
98	Занятие №49	1	
100	Занятие №50	1	
102	Занятие №51	1	
104	Занятие №52	1	
106	Занятие №53	1	
108	Занятие №54	1	
110	Занятие №55	1	
112	Занятие №56	1	
114	Занятие № 57 Итоговое	1	Педагогическая диагностика

**Содержание работы по обучению грамоте
в подготовительной к школе группе (6 -7 лет)**

№ п/п	Название темы	Задачи
2	Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> -учить проводить звуковой анализ слов; -применять правила написания букв; -дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; -учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово; -закреплять умение определять место ударения в словах.
4	Занятие №2	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить проводить звуковой анализ слов; -дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; -учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово; -закреплять умение определять место ударенного гласного в словах.
6	Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; -познакомить с гласными буквами А, а; -учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; -продолжать учить называть слова определённой звуковой структуры.
8	Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> -учить называть слова с заданным звуком; -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; -познакомить с гласными буквами Я, я; -учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов.
10	Занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -знакомство с тем, что буква Я обозначает звук – «йа»; -учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.
12	Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -познакомит с буквами О,о; -учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово; -учить детей называть слова по определённой модели.
14	Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -закреплять умение называть слова с заданным звуком; -знакомство с тем, что буква ё обозначает звук – «о»

		пишется после мягких согласных звуков; -учить составлять предложение из двух слов.
16	Занятие №8	-продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -закреплять умение называть слова с заданным звуком; -знакомство с тем, что буква ё обозначает звук – «йо»; -учить составлять предложение из двух слов с заданным словом.
18	Занятие №9	-продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -познакомить с буквами у, У; -учить составлять предложение из трёх слов с соединительным союзом и; -продолжать закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.
20	Занятие №10	-продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -познакомить с буквой Ю и её написанием; -учить составлять предложение из трёх слов с соединительным союзом и; -продолжать закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.
22	Занятие №11	-продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -познакомить с тем, что буква Ю может обозначать два звука «йу»; -учить составлять предложение из трёх слов с соединительным союзом и; -продолжать учить детей называть слова по заданной модели.
24	Занятие №12	-продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -познакомить с буквой Ы; -учить составлять предложение из трёх слов с соединительным союзом и; -продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
26	Занятие №13	-продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -познакомить с буквой и, И с правилами написания; -учить детей словоизменению; -продолжать учить детей называть слова по заданной модели.
28	Занятие №14	-продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;

		<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с буквой э, Э; -учить детей словоизменению; -продолжать учить детей называть слова по заданной модели.
30	Занятие №15	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -познакомить с буквой Е, е и её написанием; -учить составлять предложение из трёх слов с соединительным союзом и; -продолжать закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком; -учить детей словоизменению.
32	Занятие №16	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -объяснить детям, что буква Е может обозначать два звука «йэ»; -продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
34	Занятие №17	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -учить детей словоизменению; -учить составлять предложение из трёх слов; -учить называть слова определённой звуковой структуры.
36	Занятие №18	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -учить детей словоизменению; -учить составлять предложение из трёх слов; -учить называть слова определённой звуковой структуры.
38	Занятие №19	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -учить детей словоизменению; -учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; -учить называть слова определённой звуковой структуры.
40	Занятие №20	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -учить детей проводить словоизменение; -учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; -продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
42	Занятие №21	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и

		<p>определением ударного гласного звука; -учить детей проводить словоизменение; -учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.</p>
44	Занятие №22	<p>-познакомить с буквой М и с тем, как она звучит «м» и «мь»; -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -учить читать слоги и слова с буквой М.</p>
46	Занятие №23	<p>-познакомить с буквой Н и с тем, как она звучит «н» и «нь»; -закрепить умение детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -учить составлять предложение с заданным словом, называть их по порядку; -учить читать слоги и слова с буквой м и н.</p>
48	Занятие №24	<p>-познакомить с буквой Р и с тем, как она звучит «р» и «рь»; -закрепить умение детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -учить составлять предложение с заданным словом, называть их по порядку; -учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р; -учить называть слова определённой звуковой структуры.</p>
50	Занятие №25	<p>-познакомить с буквой Л и с тем, как она звучит «л» и «ль»; -закрепить умение детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -учить составлять предложение с заданным словом, называть их по порядку; -учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой Л; -учить называть слова определённой звуковой структуры.</p>
52	Занятие №26	<p>-познакомить с буквой Г и с тем, как она звучит «г» и «гь»; -закрепить умение детей проводить звуковой анализ слов, с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -учить составлять предложение с заданным словом, называть их по порядку; -учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой Г; -учить называть слова определённой звуковой структуры.</p>

54	Занятие №27	<p>-познакомить с буквой К и с тем, как она звучит «к» и «кь»;</p> <p>-учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой Г;</p> <p>-учить называть слова определённой звуковой структуры;</p> <p>-закреплять знания, что буква Я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной).</p>
56	Занятие №28	<p>-учить отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>-учить составлять предложение с заданным словом, называть их по порядку;</p> <p>-учить читать слоги и слова с пройденными буквами;</p> <p>-учить называть слова определённой звуковой структуры и заданным ударением;</p> <p>-закреплять знания, что буква Ю может обозначать два звука «йу».</p>
58	Занятие №29	<p>-познакомить с буквой С, с и с тем, что она обозначают звуки «с» и «сь»;</p> <p>-учить читать слоги и слова с пройденными буквами;</p> <p>-закреплять знания, что буква Ё может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласной);</p> <p>-учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>
60	Занятие №30	<p>-познакомить с буквой З, з и с тем, что она обозначают звуки «з» и «зь»;</p> <p>-учить читать слоги и слова с пройденными буквами;</p> <p>-закреплять знания, что буква Е может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласной);</p> <p>-учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;</p> <p>-закреплять умение называть слова по модели.</p>
62	Занятие №31	<p>-познакомить с буквой Ш и с правилами написания сочетания ши;</p> <p>-учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;</p> <p>-закреплять умение называть слова по модели;</p> <p>-учить называть слова определённой звуковой структуры.</p>
64	Занятие №32	<p>-познакомить с буквой Ж, ж и с правилами написания сочетания жи;</p> <p>-учить отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>-закреплять умение называть слова по модели;</p> <p>-учить называть слова определённой звуковой структуры.</p>
66	Занятие № 33	<p>-познакомить с буквой Д, д и с тем, что она обозначают звуки «д» и «дь»;</p> <p>-учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать рассказ;</p> <p>-учить называть слова определённой звуковой структуры.</p>
68	Занятие №34	<p>-познакомить с буквой Т, т и с тем, что она обозначают звуки «т» и «ть»;</p> <p>-учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать рассказ;</p> <p>-учить называть слова с заданными звуками.</p>

70	Занятие №35	-познакомить с буквой Ъ; -учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать рассказ; -учить проставлять ударение в словах и читать; -учить детей отгадывать слово, представленное моделью.
72	Занятие №36	-закреплять знание детей о Ъ; -учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать рассказ; -учить проставлять ударение в словах и читать; -учить детей отгадывать слово, представленное моделью; -учить составлять предложения с заданным словом.
74	Занятие №37	-познакомить с буквой П, п и с тем, что она обозначают звуки «п» и «пъ»; -учить отвечать на вопросы по тексту; -учить называть слова определённой звуковой структуры; -учить проставлять ударение в словах и читать; -совершенствовать навыки чтения детей.
76	Занятие №38	-познакомить с буквой Б, б и с тем, что она обозначают звуки «б» и «бъ»; -учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать рассказ; -учить называть слова определённой звуковой структуры; -учить проставлять ударение в словах и читать; -совершенствовать навыки чтения детей; -учить детей отгадывать слово, представленное моделью.
78	Занятие №39	-познакомить с буквой В, в и с тем, что она обозначают звуки «в» и «въ»; -учить отвечать на вопросы по тексту; -учить называть слова определённой звуковой структуры; -учить проставлять ударение в словах и читать; -совершенствовать навыки чтения детей.
80	Занятие №40	-познакомить с буквой Ф, ф и с тем, что она обозначают звуки «ф» и «фъ»; -учить пересказывать текст; -учить называть слова определённой звуковой структуры; -учить детей отгадывать слово, представленное моделью.
82	Занятие №41	-совершенствовать навыки чтения детей; -учить детей словообразованию; -продолжать учить детей делить предложение на слова, называть их по порядку; -учить детей отгадывать слово, представленное моделью.
84	Занятие №42	-совершенствовать навыки чтения детей; -познакомить с буквой Й, повторить правила, что звук

		«й», самый короткий звук в речи и всегда мягкий согласный; -учить детей словообразованию; -учить детей отгадывать слово, представленное моделью.
86	Занятие №43	-совершенствовать навыки чтения детей; -познакомить с буквой ч, Ч, повторить, что звук «ч», всегда мягкий согласный; -учить детей составлять цепочку из слов, заменяя в слове одну букву.
88	Занятие № 44	-познакомить с буквой Щ, щ объяснить, что звук «щ» - всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, щу; -учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать прочитанное; -учить детей читать скороговорки; -совершенствовать навыки чтения детей.
90	Занятие №45	-учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать прочитанное; -учить детей читать скороговорки; -совершенствовать навыки чтения детей; -учить называть слова определённой звуковой структуры.
92	Занятие №46	-познакомить с буквой Ц, ц и правилом, что звук «ц» - всегда твёрдый согласный; -учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать прочитанное, совершенствовать навыки чтения детей; -продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.
94	Занятие №47	-познакомить с буквой Х, х и тем, что они обозначают звуки «х», «хь»; -учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать прочитанное, совершенствовать навыки чтения детей; -учить детей составлять цепочку из слов, заменяя в слове одну букву; -продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.
96	Занятие №48	-совершенствовать навыки чтения детей; -учить детей составлять цепочку из слов, заменяя в слове одну букву; -познакомить детей с разделительной функцией буквы Ь.
98	Занятие №49	-совершенствовать навыки чтения детей; -учить детей составлять цепочку из слов, заменяя в слове одну букву; -познакомить детей с Ъ; -продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками; -учить называть слова определённой звуковой структуры.
100	Занятие №50	-совершенствовать навыки чтения детей; -учить детей составлять цепочку из слов, заменяя в

		<p>слове одну букву;</p> <p>-закреплять знания детей о Ъ;</p> <p>-учить называть слова определённой звуковой структуры.</p>
102	Занятие №51	<p>-закреплять умения с применением пройденных правил;</p> <p>-совершенствовать навыки чтения детей;</p> <p>-учить детей составлять цепочку из слов, заменяя в слове одну букву;</p> <p>-учить пересказывать рассказ;</p> <p>-учить составлять творческие рассказы.</p>
104	Занятие №52	<p>-совершенствовать навыки чтения детей;</p> <p>-закреплять умения с применением пройденных правил;</p> <p>-учить отгадывать слова, выложенные фишками.</p>
106	Занятие №53	<p>-совершенствовать навыки чтения детей;</p> <p>-закреплять умения с применением пройденных правил;</p> <p>-учить отгадывать слова, выложенные фишками.</p>
108	Занятие №54	<p>-совершенствовать навыки чтения детей;</p> <p>-закреплять умения с применением пройденных правил;</p> <p>-учить отгадывать слова, выложенные фишками;</p> <p>-учить детей составлять цепочку из слов, заменяя в слове одну букву.</p>
110	Занятие №55	<p>-совершенствовать навыки чтения детей;</p> <p>-закреплять умения с применением пройденных правил;</p> <p>-учить отгадывать слова, выложенные фишками;</p> <p>-учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>
112	Занятие №56	<p>-совершенствовать навыки чтения детей;</p> <p>-закреплять умения с применением пройденных правил;</p> <p>-учить отгадывать слова, выложенные фишками;</p> <p>-учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту;</p> <p>-учить детей составлять цепочку из слов, заменяя в слове одну букву.</p>
114	Занятие № 57 Итоговое	<p>-закреплять знания детей и умения с применением пройденных правил;</p> <p>-учить отгадывать слова, выложенные фишками;</p> <p>-учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту;</p> <p>-учить детей составлять цепочку из слов, заменяя в слове одну букву;</p> <p>-совершенствовать навыки чтения детей.</p>

Список литературы

1. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду».- М.: ТЦ Сфера, 2010
2. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». – М.: Изд. Педагогика, 1978

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению образовательной области

«Познавательное развитие» (формирование

элементарных математических представлений)

в соответствии с МБДОУ

«Архангельского детского сада «Антошка»

для детей от 5 до 6 лет

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является составной частью образовательной области «Познавательное развитие».

Данный раздел направлен на развитие умственной деятельности старших дошкольников.

Целью и задачами раздела «Формирование элементарных математических представлений» является формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе. Части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» тесно взаимодействует с такими разделами, как «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Конструктивно – модельная деятельность».

Программа разработана для детей от 6 до 7 лет.

В результате освоения Программой ребёнок имеет представление о:

1. Количестве и счёте;
2. Величине;
3. Форме;
4. Ориентировке в пространстве;
5. Ориентировке во времени.

На этапе завершения уровня дошкольного образования результаты освоения Программой представлены в виде следующих целевых ориентиров:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, обладает элементарными представлениями из области математики, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Программа предусматривает проведение фронтальных (групповых) занятий.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретённые ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных. В подготовительной группе проводится два занятия в неделю, 69 занятий в год продолжительностью 25 – 30 минут, что соответствует нормам и правилам СанПиН.

**Тематическое планирование
в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1	«Количество и счёт»	18	
2	«Счёт и сравнение количества предметов»	1	
3	«Математические игры»	1	Конкурс «Составь загадку»
4	«Сравнение количества предметов»	1	
5	«Счёт предметов»	1	
6	«Порядковый счёт до 10»	1	
7	«Сравнение предметов по разным признакам»	1	
8	«Счёт»	1	Ребусы «Зашифрованные слова»
9	«Счёт. Сравнение геометрических фигур»	1	
10	«Развитие логики и внимания»	1	
11	«Сравнение количества предметов»	1	
12	«Развитие логики»	1	
13	«Счёт»	4	
14	«Порядковый счёт»	1	
15	«Весёлые задачки»	1	Решение задачек-шуток
16	«Счёт»	1	
17	«Сравнение»	1	
18	«Счёт»	1	
19	«Математические задачки»	1	
20	«Счёт»	1	
21	«Ориентировка в пространстве»	1	
22	«Развитие логического мышления»	1	

23	«Счёт»	1	
24	«Составление и решение задач»	1	Конкурс «Расскажи о своей комнате и нарисуй её»
25	«Решение задач»	1	
26	«Задачи в рисунках и стихах»	1	
27	«Состав чисел в пределах 10»	1	
28	«Решение задач»	1	
29	«Закрепление знаний о составе числа»	1	
30	«Составление задач»	1	
31	«Логические задачи»	1	
32	«Счёт и сравнение количества»	1	
33	«Сравнение» «Сравнение по длине»	1	
34	«Сравнение по ширине и длине»	1	Задание «Измерь фигуру»
35	«Измерение объёма и длины меркой»	1	
36	«Закрепление знаний о форме»	3	
37	«Задания на развитие логики»	1	
38	«Различение предметов по форме»	1	Игра «Архитекторы»
39	«Закрепление знаний о форме»	2	
40	«Ориентировка в пространстве»	3	
41	«Ориентировка во времени»	3	
	Итого	68	

**Содержание рабочей программы
в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)**

№ п/п	Тема	Задачи
1	«Количество и счёт»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого; -закреплять представления о равенстве и неравенстве; -учить самостоятельно выбирать способ (приём) сопоставления групп предметов.
2	«Количество и счёт»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать общее представление о действии вычитания как удалении части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей; -закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале.
3	«Количество и счёт»	<ul style="list-style-type: none"> -повторить образование чисел второго пятка; -закреплять понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего.
4	«Количество и счёт»	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять навыки количественного счёта в пределах 10; -учить считать в любом направлении: слева на право, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов.
5	«Количество и счёт»	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы, сопоставлять их друг с другом; -упражнять в подсчёте клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток и т.д.; -развивать координацию движений рук и глаз.
6	«Количество и счёт»	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком; -устанавливать количественные отношения между ними; учить группировать предметы по 2-3 разным признакам

		(размер, форма, расположение).
7	«Количество и счёт»	-закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше»; учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения.
8	«Количество и счёт»	-формировать понятие числа при счёте не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений; -учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь).
9	«Количество и счёт»	-формировать понятие о том, что число (количество) предметов не зависимо от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счёта, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из неё.
10	«Количество и счёт»	-познакомить со счётом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11-20); -закрепить знания о составе чисел из единиц первого пятка; -совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих).
11	«Количество и счёт»	-упражнять в устном счёте в пределах 20; -закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20; -формирование навыка счёта.
12	«Количество и счёт»	-формировать понятие числа (в пределах 20) не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений; -уучить определять количество предметов по осязанию (на ощупь).
13	«Количество и счёт»	-формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры; -учить соотносить цифру и количество предметов, рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры; -познакомить с цифрой 0.
14	«Количество и счёт»	-формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

		<p>-познакомить с цифрами 1, 4 и 7; обратить внимание на конфигурацию этих цифр;</p> <p>-учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.</p>
15	«Количество и счёт»	<p>-формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой,</p> <p>-познакомить с цифрами 2 и 5 (обратить внимание на конфигурацию этих цифр);</p> <p>-учить сравнивать начертание цифр 2 и 5, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.</p>
16	«Количество и счёт»	<p>-формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, познакомить с цифрами 3 и 8;</p> <p>-обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание цифр, устанавливать сходство и различие рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.</p>
17	«Количество и счёт»	<p>-формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, познакомить с цифрами 6 и 9;</p> <p>-обратить внимание на конфигурацию этих цифр;</p> <p>-учить сравнивать их начертание цифр, устанавливать сходство и различие рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.</p>
18	«Количество и счёт»	<p>-познакомить с количественным составом числа 6;</p> <p>закрепить представление о цифре 6.</p>
19	«Счёт и сравнение количества предметов»	<p>-познакомить с количественным составом числа 7;</p> <p>-закрепить представление о цифре 7.</p>
20	«Математические игры»	<p>-познакомить с количественным составом числа 8 из единиц;</p> <p>-закрепить представление о цифре 8.</p>
21	«Сравнение количества предметов»	<p>-познакомить с количественным составом числа 9 из единиц;</p> <p>-закрепить представление о цифре 9.</p>
22	«Счёт предметов»	<p>-познакомить с количественным составом числа 10 из единиц;</p> <p>-закрепить представление о цифрах 1, 0; учить счёту в пределах 10.</p>

23	«Порядковый счёт до 10»	-закрепить навыки порядкового счёта (в пределах 10), понятие порядкового значения числа и порядковых отношений; -уточнить знание вопросов «сколько?», «какой?», «который?».
24	«Сравнение предметов по разным признакам»	-закрепить представления о взаимном расположении предметов в ряду; -учить пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения: перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше; определять последовательность всех дней недели.
25	«Сравнение предметов по разным признакам»	-формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 1; -упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10.
26	«Счёт. Сравнение геометрических фигур»	-упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел, сравнивая рядом стоящие числа.
27	«Развитие логики и внимания»	-закреплять умение называть последующее и предыдущее число к данному.
28	«Сравнение количества предметов»	-учить формулировать своё высказывание, правильно использовать знаки « > », « < », « = ».
29	«Развитие логики»	-закрепить умение сравнивать числа, уравнивать множества; учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого.
30	«Счёт»	-учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10; - закрепить знания о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка.
31	«Счёт»	-закрепить знания о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале, о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; -учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала.
32	«Счёт»	-закреплять знания об отношении целого и его частей, представление о делении целого на четыре равные части;

		-познакомить с делением на восемь равных частей, понятиями «одна четвёртая часть», «одна восьмая часть»; упражнять в делении листа бумаги.
33	«Счёт»	-закреплять умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части; -рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей; -учить находить по части целое и по целому его часть.
34	«Порядковый счёт»	-формировать представление о составе числа из двух меньших; учить раскладывать число на два меньших и получить из них одно большее число.
35	«Весёлые задачи»	-систематизировать знания о числе 6 и цифре 6; формировать представление о составе числа 6 из двух меньших; -учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.
36	«Счёт»	-систематизировать знания о числе 7 и цифре 7; -формировать представление о составе числа 7 из двух меньших; -учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.
37	«Сравнение»	-систематизировать знания о числе 8 и цифре 8; формировать представление о составе числа 8 из двух меньших; -учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.
38	«Счёт»	-систематизировать знания о числе 9 и цифре 9; формировать представление о составе числа 9 из двух меньших; -учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; закреплять приёмы образования чисел первого десятка путём прибавления и вычитания 1.
39	«Математические задачи»	-систематизировать знания о числе 10 и цифрах 8 1, 0; формировать представление о составе числа 10 из двух меньших; -учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.
40	«Счёт»	-ознакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5 и 10 копеек; ввести понятие «деньги»,

		«монеты», «рубль», «копейка»; -учить устанавливать соответствие между монетами и числами; закреплять знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел; учить составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей).
41	«Ориентировка в пространстве»	-закреплять знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел.
42	«Развитие логического мышления»	-дать представление об арифметической задаче; ознакомить со структурой задачи; -учить различать части задачи: условие (о чём говорится в задаче) и вопрос (о чём спрашивается в задаче); формировать умение рассуждать.
43	«Счёт»	-закреплять умение находить в задаче условие и вопрос; продолжать формировать умение рассуждать; -учить формировать арифметическое действие, составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1, 2 и 5 рублей; упражнять в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала.
44	«Составление и решение задач»	-познакомить с задачами на нахождение суммы (целого); учить решать задачи на нахождении суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+»; -совершенствовать умение моделировать описание в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного рода схематических изображений.
45	«Решение задач»	-учить решать задачи на нахождении суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+»; -совершенствовать умение моделировать описание в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного рода схематических изображений.
46	«Задачи в рисунках и стихах»	-ознакомить с задачами на нахождение части; учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-»; -закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос.
47	«Состав чисел в пределах 10»	-продолжить учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения;

		-совершенствовать умение записывать арифметические, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=».
48	«Решение задач»	-ознакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц; учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; -закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.
49	«Закрепление знаний о составе числа»	-ознакомить с задачами на уменьшение числа на несколько единиц; учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; - закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.
50	«Составление задач»	-закреплять умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение; -продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям; систематизировать знания и умения составлять простые арифметические задачи, различать условие и вопрос, выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; -совершенствовать умение правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат, давать развёрнутый ответ на вопрос задачи.
51	«Логические задачи»	-закреплять навыки счёта предмета; познакомить с приёмами быстрого счёта однородных предметов, когда за единицу отсчёта принимаются два предмета.
52	«Счёт и сравнение количества»	-закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их; -учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе; упражнять в количественном счёте парами, тройками, пятками.
53	«Сравнение»	-закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения; -формировать представление о том, что для сравнения каких-либо предметов их надо измерить.
54	«Сравнение по длине»	-упражнять в измерении с помощью условной мерки; -учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер, зрительную память, внимание.
55	«Сравнение по ширине и	-учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку, сравнивать результаты, упражнять в измерении

	длине»	отрезков прямых линий с помощью подсчёта клеток, измерять предметы разными мерками.
56	«Измерение объёма и длины меркой»	-учить измерять объём жидкости; сравнивать предметы по разным признакам; -закреплять умение выполнять счёт в пределах 10; -обогащать словарный запас словами «тонкий», «широкий», «узкий»; обогащать и систематизировать количественные и пространственные представления.
57	«Закрепление знаний о форме»	-уточнять представление о геометрических фигурах и их свойствах.
58	«Закрепление знаний о форме»	-уточнять представление о геометрических фигурах и их свойствах.
59	«Закрепление знаний о форме»	-уточнять представление о геометрических фигурах и их свойствах.
60	«Задания на развитие логики»	-уточнять представление о геометрических фигурах и их свойствах.
61	«Различение предметов по форме»	-уточнять представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках; -упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение сторон и вершин; развивать наглядно-образное и абстрактное мышление.
62	«Закрепление знаний о форме»	-уточнять представления о четырёхугольнике и его свойствах; ввести понятие «многоугольник», познакомить с его признаками; -учить называть форму геометрической фигуры и отдельных её частей; -упражнять в составлении фигур из множества частей; закреплять понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между».
63	«Закрепление знаний о форме»	-ознакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур; -упражнять в видоизменении геометрических фигур; -развивать наблюдательность; учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
64	«Ориентировка в	-закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений

	пространстве»	(стрелок – указателей движений), планов, маршрутов, схем; -учить определять направление движение объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью планов, схем.
65	«Ориентировка в пространстве»	-закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; -уточнять понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее»; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
66	«Ориентировка в пространстве»	-закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; -учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места: правый (левый), верхний (нижний) край листа, левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы.
67	«Ориентировка во времени»	-закреплять представления о последовательности дней недели, времён года, месяцев; -развивать чувство времени; упражнять в дифференцировании длительности различных интервалов.
68	«Ориентировка во времени»	-формировать понимание временных отношений и понятий «сначала - потом», «до-после», «раньше - позже», « в одно и то же время», учить пользоваться этими понятиями; познакомить с часами и их назначением.
69	«Ориентировка во времени»	-формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости; -закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх.

Список литературы

1. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовительная группа. Авторы – составители В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Автор – составитель Н.В.Лободина – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
3. «От рождение до школы». Программа под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А
4. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Авторы – составители И.А.Осина, Е.В. Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И. Кандала – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
5. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовительная группа. Авторы – составители И.А.Осина, Е.В. Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И. Кандала – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
6. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, И.А. Помораева, В.А. Позина – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению образовательной области
«Познавательное развитие»
(ознакомление с миром и природой) в соответствии
с МБДОУ « Архангельского детского сада «Антошка»
для детей от 6 до 7 лет

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой и в соответствии с принципами ФГОС ДО. Содержит раздел ознакомления детей с миром

и природой, в рамках которой осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе.

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачи процесса образования детей дошкольного возраста;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Материал программы ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. В целом положительные тенденции программы в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

Тематическое планирование в младшей группе (3 – 4 лет)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	2	
2	«Знакомство со свеклой и картофелем»	1	
3	«Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	1	
4	«Знакомство с куриным семейством»	1	
5	« Знакомство с фруктами»	1	
6	«Знакомство с коровой и теленком»	1	
7	«Знакомство с козой и козленком»	1	
8	«Заяц и волк – лесные жители».	1	
9	«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	1	
10	«Посадка репчатого лука»	1	
11	«Знакомство с фруктами»	1	
12	«Айболит проверяет здоровье детей»	1	
13	«Знакомство с комнатными растениями»	1	
14	«Знакомство с лошастью и жеребенком»	1	
15	«Корова , коза и лошадь – домашние животные»	1	
16	«Знакомство с кошкой и собакой»	1	
17	«Собаки, кошки, мышки»	1	

Тематическое планирование в средней группе (4 – 5 лет)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1	«Что нам осень принесла»		
2	«К ребятам приходит Айболит»	1	
3	«Фрукты и овощи».	1	Д/игра «вершки и корешки»
4	«Что растет в лесу?»	1	
5	«Кто живет в лесу?»	1	
6	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	1	
7	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	1	
8	« Коллективное изготовление альбома «Ёлочка».	1	Наблюдение «Поможем нашей елочке»
9	«В гостях у курочки Рябы» (Знакомство с птичьим двором»)	1	Наблюдение «Как птицы кормятся на кормушке»
10	«Кому нужна вода»	1	Наблюдение «Как снег превращается в воду»
11	«Путешествие по зимнему лесу»	1	
12	«Айболит в гостях у детей»	1	
13	«Рисуем подарок к 8-е Марта»	1	
14	«Советы Айболита»	1	
15	«Починка деревянных предметов»	1	
16	«Знакомство с деревянными игрушками»	1	
17	«Весна в лесу»	1	
18	«Рисуем животных. Создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина»	1	

Тематическое планирование в старшей группе (5 – 6 лет)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1	«Как заполнять календарь природы?»	1	На протяжении месяца - работа по календарю природы
2	«Делаем книгу «Приключение мышонка Пика»»	1	
3	«Овощи и фрукты на нашем столе».	1	
4	«Без воды нам не прожить»	1	
5	«Экскурсия в библиотеку»	1	
6	«Растения в нашем уголке природы»	1	
7	«Корова и коза – домашние животные»	1	
8	«Для чего животным хвосты»	1	
9	«Жизнь хомяка в природе»	1	
10	«Как лесные звери – медведь и белка к зиме готовятся»	1	
11	«Лошадь и овца – домашние животные»	1	
12	«Уходит осень золотая»	1	
13	«Письма заболевшим детям»	1	
14	«Природная стихия – огонь»		
15	«Станем юными защитниками природы»	1	
16	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь лиса - проводят зиму в лесу».	1	
17	«Что за зверь!»	1	
18	«Жизнь птиц зимой»	1	
19	«Лес – это дом для многих жильцов»	1	Наблюдение «Сколько лет нашей ели?»
20	«Посадка лука и наблюдение за ним»	1	
21	«Как люди помогают лесным обитателям»	1	
22	«Прошла зима холодная»	1	
23	«Путешествие на луну»	1	
24	«Наши четвероногие друзья»	1	
25	«Подарок дорогому человеку»	1	
26	«Как люди заботятся о своем здоровье весной».	1	
27	«Сравним кошку с собакой»	1	
28	«Весна в жизни лесных зверей»	1	
29	«Птицы нашего края»	1	
30	«Береги деревянные предметы»	1	
31	«Бережно относимся к бумаге»		
32	«Солнце – источник тепла и света»		
33	«Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки»	1	

34	«Как человек охраняет природу»	1	
35	«Весна кончается – лето начинается»		

Тематическое планирование в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1	«Планета Земля в опасности!» .	1	
2	Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	1	
3	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	1	
4	«Где зимуют лягушки?»		
5	«Простые и ценные камни в природе»	1	Создание коллекции камней (речных и морских) Придумывание сказок «Как камень в детский сад попал», «Что рассказал речной камень рыбкам в аквариуме» и т.д.
6	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	1	
7	«Беседа о кроте»	1	
8	«Слепые землекопы»	1	
9	«Что человек делает из глины?»	1	
10	«Сравнение рыб и лягушек»	1	
11	«Сравнение песка, глины и камней»	1	
12	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	1	
13	Комплексное занятие «Беседа об осени»	1	
14	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1	Оформление стенда или газеты
15	«Беседа о лесе»	1	Изготовление плакатов «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»
16	Экскурсия в зимний лес.	1	
17	Комплексное занятие «Солнце, Земля и другие планеты»	1	
18	«Как белка, заяц и волк проводят зиму в лесу»	1	На протяжении месяца - работа по календарю природы
19	«Земля – живая планета»		
20	«Волк и лиса – лесные хищники»	1	
21	«Сравнение белого и бурого медведя»	1	

22	«Цепочки в лесу»	1	
23	«Кто главный в лесу?»	1	
24	«Пройдет зима холодная»	1	
25	Комплексное занятие «Подарок любимому человеку к 8-е Марта»	1	
26	«Что мы знаем о птицах»	1	
27	«Сравнение домашних и диких животных»	1	
28	« Земля – с днем рождения тебя»»	1	
29	«Когда животных в природе становится много или мало?»	1	
30	«Зеленая служба Айболита. Весенний уход за комнатными растениями»	1	
31	«Как черепахи живут в природе?»	1	
32	«Морские коровы и красная книга»	1	
33	«Лес в жизни человека»	1	
34	Комплексное занятие «Мой родной край – заповедные места»	1	
35	«Кому нужна вода?»	1	
36	«Море бывает в беде»	1	
37	«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	1	

Содержание рабочей программы в младшей группе (3 – 4 лет)

№ п/п	Наименование темы	Задачи
1	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	-учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики; -развивать различные ощущения детей и их речь.
2	Знакомство со свеклой и картофелем»	-учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их название, особенности формы, цвета; -развивать сенсорные ощущения, умение слышать воспитателя.
3	«Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	-учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости, знать их названия и что их можно есть; -развивать сенсорные ощущения.
4	«Знакомство с куриным семейством»	-дать первоначальные представления о составе куриной семьи, их внешних отличиях; -учить детей узнавать их на картине; -развивать умение слышать воспитателя.
5	Знакомство с фруктами	-учить различать яблоко, грушу, сливу и знать названия плодов, их сенсорные характеристики; -развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые; -закреплять знания об овощах.
6	«Знакомство с коровой и телятком»	-познакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями; -развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы.
7	«Знакомство с козой и козлятком»	-учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части её тела; -развивать речь детей; -развивать игровые умения.
8	«Заяц и волк – лесные жители»	-дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке; -формировать представления об образе жизни зайца и волка.
9	«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	-расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях
10	«Посадка репчатого лука»	-уточнить представление о репчатом луке как об овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья.
11	«Знакомство с фруктами»	-дать представление о 3 -4 фруктах; -учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета; -развивать сенсорные ощущения.
12	«Айболит проверяет здоровье»	-воспитывать понимание ценности здоровья,

	детей»	формировать желание не болеть, укреплять здоровье; -развивать речь детей.
13	«Знакомство с комнатными растениями»	-уточнить представления детей о двух знакомых комнатных растениях; -учить различать листья, стебли, цветы и знать что в земле находятся корни
14	«Знакомство с лошадью и жеребенком»	-учить узнавать на картинке лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком; -учить находить и показывать части тела животного.
15	«Корова, коза, лошадь – домашние животные»	-закрепить представление о знакомых домашних животных, их облике и отличительных особенностях; -упражнять в строительстве дома из кубиков.
16	«Знакомство с кошкой и собакой»	-познакомить с собакой, кошкой и их детенышами; -развивать речь детей и пополнять словарный запас.
17	«Собаки, кошки, мышки»	-уточнить и закрепить представления детей о собаках, кошках, мышках.

Содержание рабочей программы в средней группе (4 – 5 лет)

№ п/п	Наименование темы	Задачи
1	« Что нам осень принесла»	-расширять представление детей об овощах и фруктах; -закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
2	«К ребятам приходит Айболит»	-воспитывать у детей интерес к своему здоровью; -расширять представления об отличительных свойствах овощей.
3	«Фрукты и овощи»	-уточнить представления детей о фруктах и овощах: названии, форме, вкусе, цвете; развивать речь.
4	«Что растет в лесу?»	-дать детям первоначальные знания о лесе; познакомить с произведениями искусства; -учить замечать красоту картин.
5	« Кто живет в лесу?»	-расширять представление детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса).
6	«В гостях у курочки Рябы». (знакомство с коровой, козой и свиньей)	-познакомить с домашними животными; -формировать представление об их образе жизни.
7	«В гостях у курочки Рябы». (Знакомство с кошкой и собакой)	-уточнять и расширять представление детей о кошке и собаке как о домашних животных
8	Коллективное изготовление альбома –ёлочка»	-уточнить представления детей о бумаге и изделиях из неё; -упражнять детей в аппликации, умении

		составлять и склеивать предмет из частей.
9	«Знакомство с птичьим двором»	-уточнить представление детей о домашней птице: курах, утках, гусях;
10	«Кому нужна вода»	-уточнить представление детей о том, что вода важна для всех живых существ; -воспитывать бережное отношение к воде.
11	«Путешествие по зимнему лесу.	-продолжать знакомить детей с лесом; -формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных.
12	«Айболит в гостях у детей»	-продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести активный образ жизни; -воспитывать сочувствие к болеющим детям.
13	«Рисуем подарок к 8 марта»	-воспитывать у детей желание сделать подарок любимому человеку; -расширять представление о писателе Е.И. Чарушине.
14	«Советы Айболита»	-воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью.
15	«Починка деревянных предметов»	-уточнить представление детей о деревьях, растущих на участке; -формировать представление о том, что деревья являются материалом для изготовления различных предметов.
16	«Знакомство с деревянными игрушками»	-продолжить знакомство с изделиями из дерева; -воспитывать бережное к ним обращение.
17	«Весна в лесу»	-познакомить детей с особенностями леса в осенний период; -формировать реалистические представления о жизни лесных обитателей.
18	«Рисуем животных»	-воспитывать у детей понимание того, что от ярких впечатлений от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках, уточнить представление о Е.И. Чарушине.

Содержание рабочей программы в старшей группе (5 – 6 лет)

№ п/п	Наименование темы	Задачи
1	«Как заполнять календарь природы»	-познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями 4 развивать интерес к наблюдению за природой.
2	Делаем книгу «Приключение мышонка Пика»	-дать детям представление о людях, создающих книгу – писателе, художнике; -объяснить, что книгу можно сделать самим.
3	«Овощи и фрукты на нашем столе»	-уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктах; -закреплять представления о значении свежих

		плодов.
4	«Без воды нам не прожить»	-показать значение воды в жизни живой природы; -рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома; -закрепить знания о воде и о том, как человек её использует; -формировать привычку бережно и разумно использовать воду.
5	«Экскурсия в библиотеку»	-познакомить детей с библиотекой – учреждением, где собраны книги для всех желающих; -познакомить с творчеством В. Бианки.
6	«Растения в нашем уголке природы»	-уточнить представления детей о 3-4 видах знакомых растений; -формировать представления о влаголюбивых и засушливых.
7	«Корова и коза – домашние животные»	-формировать представления детей о том, что корова и коза домашние животные, они приносят пользу и человек за ними ухаживает.
8	«Для чего животным хвосты»	-дать детям представления о приспособленности к среде обитания, о значении отдельных органов.
9	«Жизнь хомяка в природе»	-познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет.
10	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	-дать представление о том, что лес это среда для диких животных, они приспособлены для жизни в лесу.
11	«Лошадь и овца – домашние животные»	-формировать у детей представление о том, что лошадь и овца – домашние животные, человек о них заботится, а они приносят пользу.
12	«Уходит осень золотая»	-уточнить представления детей об осени, когда все в природе меняется; -развивать художественное восприятие.
13	« Письма заболевшим детям»	-воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, а так же заботливое отношение к близким людям.
14	«Природная стихия – огонь»	-углубить представления детей о роли огня в жизни человека, закрепить знание правил пожарной безопасности; -развивать речь, воображение, наблюдательность.
15	«Как лесные звери медведь и белка готовятся к зиме»	-дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; -развивать представления о том, что животные по разному приспособлены к жизни в лесу.
16	«Станем юными защитниками природы»	-дать детям представление о том, как люди заботятся о природе; -воспитывать у детей экологическую культуру.
17	«Что за зверь!»	-учить детей слушать рассказ, вникать в

		содержание; -воспитывать интерес к наблюдениям в природе.
18	«Жизнь птиц зимой»	-обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, вспомнить правила поведения в лесу; -воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.
19	«Лес – это дом для многих жильцов»	-дать первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории.
20	«Посадка лука и наблюдение за ним»	-уточнить представления о том, что из луковиц –репки можно вырастить зеленый лук, если ей создать благоприятные условия, т.е. посадить в воду, поставить в теплое и светлое место.
21	«Как люди помогают лесным обитателям»	-формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их деятельности.
22	«Прошла зима холодная»	-уточнить представление детей о зимнем сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе.
23	«Путешествие на луну»	-расширить представление о космических телах; -развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение.
24	«Наши четвероногие друзья»	-формировать у детей представление о том, что собака умное животное, предана хозяину, её можно дрессировать.
25	«Подарок дорогому человеку»	-воспитывать доброе отношение к близким людям, побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений природы.
26	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	-уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении их отдельных частей и органов; -воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.
27	«Сравним кошку с собакой»	-уточнить представление детей о кошке как о домашнем животном.
28	«Весна в жизни лесных зверей»	-уточнить и расширить представление детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.
29	«Птицы нашего края»	-развивать интерес и любовь к природе; -формировать реалистическое представление о птицах, расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц; -учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
30	«Береги деревянные предметы»	-дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; -познакомить с Богородской игрушкой
31	«Бережно относимся к бумаге»	-познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением.
32	«Солнце источник тепла и света»	-дать детям представление о том, что Солнце

		является источником света и тепла; -развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; -воспитывать бережное отношение к природе.
33	«Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки»	-уточнить представление детей о живых и игрушечных рыбках, об особенностях строения золотых рыбок.
34	«Как человек охраняет природу»	-дать представление о том, что человек заботится о природе, охраняет её; -познакомить с Красной книгой.
35	«Весна кончается – лето начинается»	-уточнить представление детей о весне как о сезоне, как о сезоне когда в природе меняются условия жизни.

Содержание рабочей программы в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)

№ п/п	Наименование темы	Задачи
1	«Планета Земля в опасности»	-формировать чувства ответственности и экологическую культуру у детей.
2	«Начинаем читать книгу – Экология в картинках»	-дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ; -учить рассуждать, делать предположения.
3	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	-дать детям представление о том, что лягушки – обитатели сырых мест.
4	«Где зимуют лягушки?»	-закрепить представление детей об образе жизни лягушек, их питания и передвижении.
5	«Простые и ценные камни в природе»	-формировать представление о неживой природе; -воспитывать бережное отношение к земле и её богатствам.
6	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	-познакомить детей с образом жизни белых медведей.
7	«Беседы о кроте»	-дать представление о внешнем виде и образе жизни крота и о его приспособленности жить под землей.
8	«Живые землекопы»	-закрепить представление детей о кротах; -расширять знания о животных, живущих в почве.
9	«Что человек делает из глины?»	-познакомить с различными изделиями, сделанными из глины.
10	«Сравнение рыб и лягушек»	-формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели, лягушки – обитатели водоемов и суши.
11	«Сравнение песка, глины и камней»	-уточнить представление детей о свойствах песка, глины, камней; -учить сравнивать материалы.
12	«Влаголюбивые и	-сформировать у детей представления о

	засухоустойчивые комнатные растения»	дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге.
13	«Комплексное занятие Беседа об осени»»	-сформировать у детей обобщенные представления об осени.
14	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	-воспитывать положительное отношение к окружающему миру.
15	Комплексное занятие «Беседа о лесе»	-уточнять и расширять представления детей о лесе, лес – это общий дом для растений и животных.
16	Экскурсия в зимний лес.	-дать представление о лесе как сообществе множества растений и животных.
17	Комплексное занятие «Солнце. Земля и другие планеты»	-дать элементарные представления о строении Солнечной системы.
18	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	-формировать представления детей о том, как животные приспосабливаются к жизни в зимнем лесу.
19	«Земля – живая планета»	-уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли.
20	«Волк и лиса – лесные хищники»	-уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время.
21	«Сравнение белого и бурого медведя»	-уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях.
22	«Цепочки в лесу»	-формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса»
23	«Кто главный в лесу?»	-уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества.
24	«Пройдет зима холодная»	-уточнить представление детей о зиме, о жизни животных и растений в этот период.
25	Комплексное занятие «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	-побуждать детей осмысливать свое отношение к близким людям; продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа.
26	«Что мы знаем о птицах»	-уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.
27	«Сравниваем домашних и диких животных»	-уточнить с детьми признаки домашних животных.
28	«Земля – с днем рождения тебя»	-уточнить представление детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и человека.
29	«Когда животных в природе становится много или мало?»	-уточнить представление детей о том, как в природе устанавливаются пищевые связи растений и животных.
30	«Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями»	-уточнить представление детей об уходе за комнатными растениями.
31	«Как черепахи живут в природе»	-уточнить представление детей о месте обитания и образе жизни черепах.
32	«Морские коровы и Красная книга»	-познакомить детей с Красной книгой.

33	«Лес в жизни человека»	-уточнить представление детей о значении леса в жизни человека.
34	«Мой край родной – заповедные места»	-познакомить детей с заповедниками Белгородской области
35	«Кому нужна вода?»	-уточнить представления детей о том, что вода очень ценный продукт; воспитывать бережное к ней отношение.
36	Комплексное занятие «Море бывает в беде»	-дать детям представление о море, его разных состояниях и обитателях.
37	«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	-уточнить представление о реке, как сообществе растений и животных, проживающих в ней и около неё.

Список литературы

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 4 -5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5 -6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 6 -7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению образовательной области
«Познавательное развитие»
(ознакомление с миром и природой) в соответствии
с МБДОУ « Архангельского детского сада «Антошка»
для детей от 6 до 7 лет

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой и в соответствии с принципами ФГОС ДО. Содержит раздел ознакомления детей с миром и природой, в рамках которой осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе.

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачи процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Материал программы ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. В целом положительные тенденции программы в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации

к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

**Тематическое планирование
в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1	«Планета Земля в опасности!» .	1	
2	Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	1	
3	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	1	
4	«Где зимуют лягушки?»		

5	«Простые и ценные камни в природе»	1	Создание коллекции камней (речных и морских) Придумывание сказок «Как камень в детский сад попал», «Что рассказал речной камень рыбкам в аквариуме» и т.д.
6	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	1	
7	«Беседа о кроте»	1	
8	«Слепые землекопы»	1	
9	«Что человек делает из глины?»	1	
10	«Сравнение рыб и лягушек»	1	
11	«Сравнение песка, глины и камней»	1	
12	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	1	
13	Комплексное занятие «Беседа об осени»	1	
14	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1	Оформление стенда или газеты
15	«Беседа о лесе»	1	Изготовление плакатов «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»
16	Экскурсия в зимний лес.	1	
17	Комплексное занятие «Солнце, Земля и другие планеты»	1	
18	«Как белка, заяц и волк проводят зиму в лесу»	1	На протяжении месяца - работа по календарю природы
19	«Земля – живая планета»		
20	«Волк и лиса – лесные хищники»	1	
21	«Сравнение белого и бурого медведя»	1	
22	«Цепочки в лесу»	1	
23	«Кто главный в лесу?»	1	
24	«Пройдет зима холодная»	1	
25	Комплексное занятие «Подарок любимому человеку к 8-е Марта»	1	
26	«Что мы знаем о птицах»	1	
27	«Сравнение домашних и диких животных»	1	
28	«Земля – с днем рождения тебя»»	1	
29	«Когда животных в природе становится много или мало?»	1	
30	«Зеленая служба Айболита. Весенний уход за комнатными растениями»	1	
31	«Как черепахи живут в природе?»	1	
32	«Морские коровы и красная книга»	1	
33	«Лес в жизни человека»	1	
34	Комплексное занятие «Мой родной край –		

	заповедные места»	1	
35	«Кому нужна вода?»	1	
36	«Море бывает в беде»	1	
37	«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	1	

**Содержание рабочей программы
в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)**

№ п/п	Наименование темы	Задачи
1	«Планета Земля в опасности	-формировать чувства ответственности и экологическую культуру у детей.
2	«Начинаем читать книгу – Экология в картинках»	-дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ;

		-учить рассуждать, делать предположения.
3	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	-дать детям представление о том, что лягушки – обитатели сырых мест.
4	«Где зимуют лягушки?»	-закрепить представление детей об образе жизни лягушек, их питании и передвижении.
5	«Простые и ценные камни в природе»	-формировать представление о неживой природе; -воспитывать бережное отношение к земле и её богатствам.
6	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	-познакомить детей с образом жизни белых медведей.
7	«Беседы о кроте»	-дать представление о внешнем виде и образе жизни крота и о его приспособленности жить под землей.
8	«Живые землекопы»	-закрепить представление детей о кротах; -расширять знания о животных, живущих в почве.
9	«Что человек делает из глины?»	-познакомить с различными изделиями, сделанными из глины.
10	«Сравнение рыб и лягушек»	-формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели, лягушки – обитатели водоемов и суши.
11	«Сравнение песка, глины и камней»	-уточнить представление детей о свойствах песка, глины, камней; -учить сравнивать материалы.
12	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	-сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге.
13	«Комплексное занятие Беседа об осени»	-сформировать у детей обобщенные представления об осени.
14	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	-воспитывать положительное отношение к окружающему миру.
15	Комплексное занятие «Беседа о лесе»	-уточнять и расширять представления детей о лесе, лес – это общий дом для растений и животных.
16	Экскурсия в зимний лес.	-дать представление о лесе как сообществе множества растений и животных.
17	Комплексное занятие «Солнце. Земля и другие планеты»	-дать элементарные представления о строении Солнечной системы.
18	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	-формировать представления детей о том, как животные приспосабливаются к жизни в зимнем лесу.
19	«Земля – живая планета»	-уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли.
20	«Волк и лиса – лесные хищники»	-уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время.
21	«Сравнение белого и бурого медведя»	-уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях.
22	«Цепочки в лесу»	-формировать у детей представление о

		взаимосвязи обитателей леса»
23	«Кто главный в лесу?»	-уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества.
24	«Пройдет зима холодная»	-уточнить представление детей о зиме, о жизни животных и растений в этот период.
25	Комплексное занятие «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	-побуждать детей осмысливать свое отношение к близким людям; продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа.
26	«Что мы знаем о птицах»	-уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.
27	«Сравниваем домашних и диких животных»	-уточнить с детьми признаки домашних животных.
28	«Земля – с днем рождения тебя»	-уточнить представление детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и человека.
29	«Когда животных в природе становится много или мало?»	-уточнить представление детей о том, как в природе устанавливаются пищевые связи растений и животных.
30	«Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями»	-уточнить представление детей об уходе за комнатными растениями.
31	«Как черепахи живут в природе»	-уточнить представление детей о месте обитания и образе жизни черепах.
32	«Морские коровы и Красная книга»	-познакомить детей с Красной книгой.
33	«Лес в жизни человека»	-уточнить представление детей о значении леса в жизни человека.
34	«Мой край родной – заповедные места»	-познакомить детей с заповедниками Белгородской области
35	«Кому нужна вода?»	-уточнить представления детей о том, что вода очень ценный продукт; воспитывать бережное к ней отношение.
36	Комплексное занятие «Море бывает в беде»	-дать детям представление о море, его разных состояниях и обитателях.
37	«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	-уточнить представление о реке, как сообществе растений и животных, проживающих в ней и около неё.

Список литературы

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 4 -5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5 -6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 6 -7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

